



المنظمة الكشفية العالمية - الإقليم الكشفي العربي
المنظمة الكشفية العربية

الدليل التربوي ...
لقادة الجوالة



البرامج والمراحل



فهــــــرس

تقديم:

بدأت عملية تطوير المناهج الكشفية العربية منذ عام 2006 بالعديد من الخطوات التي استهلت باستبيان الواقع الحالي للمناهج السابقة، من خلال ندوات الجماعات الصغيرة أثناء التجمعات الكشفية الكبرى، ثم دراسة الأمر مع مجموعة من الخبراء الكشفيين، وتلا ذلك ندوة للمناهج بمكة المكرمة عام 2007، انطلقت منها بعض التوصيات الهامة، وقد دأبت اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل على بلورة كل هذه الخطوات ، ومن هنا قامت مجموعة من الأكاديميين في مجال المناهج بالعمل للوصول إلى إطار عام لمحتوى المناهج والذي تم مراجعته في ورشة العمل الكشفية العربية لمراجعة المناهج الكشفية العربية المطورة، التي أقيمت بالمركز الكشفي العربي الدولي بالقاهرة في فبراير (شباط) من عام 2009، وتلاها موافقة الجمعيات الكشفية العربية.

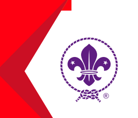
وهذا الدليل الذي بين أيديكم، هو النسخة المعدلة من دليل القادة التربوي لمرحلة الجوالة (النسخة التجريبية) والذي صدر سنة 2011 ومرتبط به دليل الجوالة، حيث تدعو السياسة العالمية للبرنامج الكشفي والسياسة العربية للبرامج بالمراجعة الدورية للبرنامج الكشفي والمناهج كل 5 سنوات على الأقل والنظر الى تطور نضج الفتية والشباب والاحتياجات الثابتة والمتغيرة ، كما صادق المؤتمر الكشفي العربي الـ28 بسلطنة عمان على استراتاجية تنمية الحركة الكشفية 2017-2020 في مسار تجديد الكشفية على تقييم العمل بالمناهج الكشفية العربية .

وقد ساهم في إعداده مجموعة فاضلة من الخبراء التربويين والقادة الميدانيين وأعضاء اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل للثلاث فترات السابقة، والملمين باحتياجات وخصائص مرحلة الفتيان، وبقدح معلى من إدارة البرامج بالأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، وتحت إشراف ومراجعة الأمين العام.

أرجو من الله أن يوفقكم في تطبيق برنامج مرحلة الفتيان باستخدام المناهج الكشفية العربية المطورة، التي تم تطويرها من أجل مجاراة كل ما هو جديد في علوم التربية وما طرأ من تطور في العصر الذي نعيشه، دون إغفال خبرات عمليات التطوير التي أجريت للمناهج الكشفية العربية في السابق، وبهذه المناسبة أتوجه بالشكر لكل من ساهم في وضع لبنات هذا المحتوى الذي يعتبر فخراً للكشافة العربية.

والله الموفق ،،،

الأمين العام
مدير الإقليم الكشفي العربي
د. عاطف عبد المجيد





هذا الدليل هو مدخلك التربوي لعالم الجوالة الرحب، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتثقيف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.

مدخل إلى الكشفية

بادن باول...الرجل والمشروع

إن مرحلة الجوالة مرحلة جني الثمار وتحقيق الأهداف، فهي آخر المراحل التي منها يخرج العضو من الحركة الكشفية لكي يعمل في المجتمع كمواطن ايجابي، ويميز مرحلة الجوالة أنها بداية الرجولة والرشد وتميل إلى تنفيذ كل ما تعلمه الجوال في كل المراحل السابقة، وقبل أن نتوغل في عالم الجوالة دعونا نقدم بعض المفاهيم الهامة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ويمكن مشاركتها مع الجوالين .

بادن باول ... بدايات صعبة :

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات ، حيث تكفلت والدته بتربيته وتعليمه ،والتي سمحت لأولادها العشر بخوض مغامراتهم منذ الصغر ، حيث لم يكن يتوفر المال الوفير فشجعتهم على البحث على هوايتهم الخاصة ،وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب النجيب ، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالحطب واستعمالاته واصطياده للأرانب و تعقبهم وطهوهم على الحطب، اضافة الى تعرفه على أنواع الحيوانات والطيور من خلال أصواتهم وتقليدهم.

من العسكرية إلى الكشفية :

وهو في 19 من عمره ، كانت لديه فرصة جيدة حيث إلتحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة ، حيث كان عسكريا منضبطاً لامعاً ،حيث سرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، استطع بادن باول تحقيق 3 نجاحات كبرى في حياته :

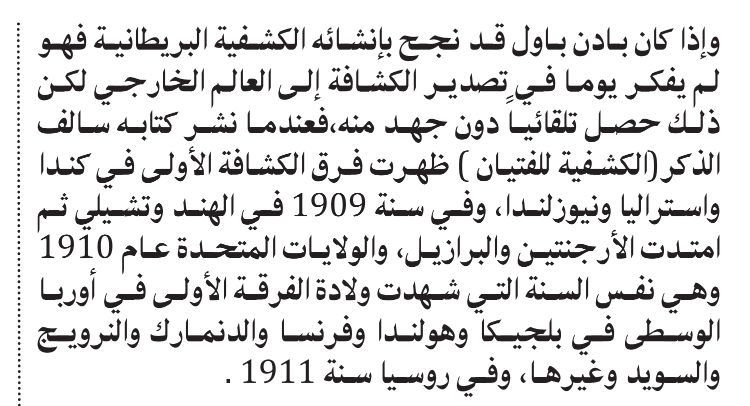
- نبوغه في العسكرية أهلته أن يصبح جنرال وهو في سن 43.
- قيامه بمهمات دولية ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا حيث استطاع أن يطور من خبراته ومهاراته بناءا على زياراته لبلدان عدة.
- تدريب مجموعة من الفتية وجعل منهم جنود صغار ، دربهم وعلمهم مهارات متعددة وكيف يتعاملون مع الحياة (مخيم في جزيزة براونسي) ، ووضع كل لهذه الأفكار في كتاب «الكشفية للفتيان».

بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيمه في براونسي سنة 1907 ، فعرض عليه أحد رجال الأعمال (أرثر بيرسون) في تمويل جولة يحاضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى (بالمشروع الكشفي)، ووضع بيرسون مقرا تحت إمرة بادن باول، وإتفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشاف التي صدرت في 18 أفريل 1908، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب (الكشفية للفتيان)،حيث قدم كتابه للفتية كمية كثيرة من الأعمال والأشغال المتنوعة وأنشطة الهواء الطلق من الألعاب والتمارين والتجارب العلمية والنصائح المبسطة ليصبحوا أكثر صحة وقدرة على تدبير الأمور كل هذا بلغة سهلة موجهة إلى الشباب مباشرة دون وسيط. وقد ترجم هذا الكتاب إلى لغات عديدة أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والإستعراض أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها، ولبى النداء أكثر من عشرة آلاف شاب قدموا في (كريستال بالاس) في لندن عرضا لإمكاناتهم الكشفية.

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماماً، فقد أنشئت في العاشر من يناير 1909 أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشافة حيث جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاءة وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائها 107986 شاباً وقائداً ومتطوعاً حسب إحصاءات عام 1909.



وإذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشفية البريطانية فهو لم يفكر يوما في تصدير الكشافة إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تلقائيا دون جهد منه،فعندما نشر كتابه سالف الذكر (الكشفية للفتيان) ظهرت فرق الكشافة الأولى في كندا واستراليا ونيوزلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت الأرجنتين والبرازيل، والولايات المتحدة عام 1910 وهي نفس السنة التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوربا الوسطى في بلجيكا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911 .

هذا النجاح الذي بدأ يظهر أثبت تفوق الكشفية، وخلال إحدى رحلات بادن باول كتب رسالة إلى والدته بتاريخ 1911 أبدى فيها رغبته لتوعية الكشفية المصدرة حيث قال فيها:
« إني أعتقد بكل جزم أن الكشفية سوف تصبح في القريب العاجل حركة عالمية».
واقترح بادن باول في عدد مجلة (الكشفية المركزية) في عام 1911إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشافة البلدان الأجنبية، فالانتشار العالمي الذي حققته الكشفية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911 ، حيث أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصفوف على مبادئ النظام والولاء للوطني.
وهكذا فقد توطدت (الكشفية) هذه الكلمة السحرية في ضمائر الفتيان بصورة عميقة، فارتضوا الزي الكشفي العملي والملفت للنظر، وأقبلوا عليها بحماسة، وأصبحوا يتصرفون بروح مسؤولة، يتوزعون في زمر صغيرة تعمل بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشفية كأساس للمسؤولية التي هي نقطة انطلاق على طريقة الرجولة. إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الرشد دون اعتماد هذه الطريقة وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الغير والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية دون أي ضغط أو عقاب.



تواريخ كشفية

1907 - أول مخيم تجريبي يقوم به مؤسس الحركة الكشفية بادن باول بجزيرة براونسي بانقلترا.
1908 - صدور كتاب الكشفية للفتيان
1909- أول مهرجان كشفي اشترك فيه عشرة آلاف كشاف في كريستان بلاس.
- وضعت نواة الكشافة البحرية
1912- إنشاء الكشافة البحرية بصفة رسمية.
1914 - نشوب الحرب العالمية الأولى و إشراك الكشافين في أعمال الدفاع الوطني.
1916 - ظهورحركة الأشبال في العالم.
1918 - ظهور حركة الجوالة.
1919 - افتتاح مركز التدريب الدولي جويل بارك وبداية تدريب القادة بهذا المركز بانكلترا.
1920-أول جمبوري عالمي باولمبيا بانقلترا.
- أول مؤتمر كشفي عالمي بلندن.
1922-أول إحصاء للكشافين في العالم في 31 دولة 1019205 كشاف.
-ظهور كتاب التجوال للنجاح.
1931- إقامة أول مخيم دولي للجوالة في كاندرشتيج.
1941- وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم بادن باول وعمره 84 سنة و تأسيس حركة الكشافة الجوية.
1946 - بدء العمل بنظام الكشاف المتقدم كتجربة.
1948 - تشكيل منظمة رواد الحركة الكشفية .

أساسيات الحركة الكشفية

تعريف الحركة الكشفية

الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية غير سياسية للفتية والشباب وهي مفتوحة أمام الجميع دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة .

أسباب نشأة الحركة الكشفية:

التربية من أجل الحياة.

هدف الحركة الكشفية

المساهمة في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ التالية:

الواجب نحو الله:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي تترتب على هذا الالتزام.

الواجب نحو الآخرين:

- وهو ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.

- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

الواجب نحو الذات:

المسئولية تجاه تطوير الذات.

الطريقة الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتربية الذات تحتوي على عناصر مترابطة ومتناسقة فيما بينها :



مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي:

المساهمة في تربية الفتية والشباب من خلال نظام القيم الذي يعتمد على الوعد والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات كأفراد والقيام بدور بناء في المجتمع.

رؤية الحركة الكشفية

بحلول عام 2023 ، ستكون الكشافة الحركة التربوية الشبابية الرائدة في العالم، لتمكين 100 مليون من الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم وفي العالم على أساس قيم مشتركة.

مدخل عالم الجوالة

المسميات في المرحلة

المسميات	الجوالة
المرحلة العمرية	17-26 سنة.
اسم الوحدة	عشيرة
اسم الجماعة	رهط
عدد الجماعة	6 - 8 جوالين.
مسئول الجماعة من أعضائها	رائد.
كيفية تعيينه	باختيار الرهط.
اجتماع الجماعة	بقيادة الرائد.
مسئول الوحدة من أعضائها	الرائد الأول.
كيفية تعيينه	باختيار رواد الرهوط.
مجلس الوحدة	مجلس الإدارة.
اتخاذ القرار في المجلس	بإشراف مجلس الإدارة وقيادة الرائد الأول.
قائد الوحدة	21 سنة على الأقل، مؤهل لقيادة عشيرة جوالة.
دور القائد بالنسبة للأفراد	(الصديق المستشار) النصح والمشورة.
شعار المرحلة	تنمية المجتمع.
اللون المميز للمرحلة	الأحمر.

شعار الجوالة



الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وباقي أركان مثلث التربية.
شعار المتقدم: تنمية المجتمع.
الرمز الرئيسي: العصا ذات الشعبتين التي يستخدمها الجوال في ترحاله وترمز إلى التمييز بين طريق الخيرأو الشر.
الأسهم الخمسة: بألوان المراحل الخمس وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.
اللون الأحمر: لون التفانى والدم المراق ، وهذا هو المطلوب من الجوال أن يتفانى في خدمة الآخرين وتنمية مجتمعه.

ملحوظة
قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالجوالة، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهرية لا تمس أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.

الأهداف التربوية لمرحلة الجوالة

لكل مرحلة سنية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزء من هدف الحركة الكشفية أي أن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهدف الحركة ، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الجوالة، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم الاهتمامات التي يجب أن يعيها ويدركها الشاب العربي في هذه المرحلة، تحيلنا مرحلة الجوالة على معنيين متكاملين:

- التقيد بفترة زمنية محددة (من سن السابع عشر إلى ستة والعشرين).
- إعداد وتأهيل الفتى للقيادة.

وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفي إلى استكمال وتعزيز الطرق التربوية التي يتلقاها الجوال في وسطه الأسري من جهة، وإعداده للقيادة والتعبيرية، وتنمية القيم الدينية والوطنية . وقد نجد تنمية هذه المهارات حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية إلا أن المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:



1. الالتزام بالقيم الدينية في الحياة الشخصية.
2. تقويم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد في المجتمع.
3. ترسيخ أسس العمل بروح الجماعة.
4. الابتكار لتحسين ظروف العمل الفردي والجماعي.
5. التمسك بالحقوق وأداء الواجبات في الحياة الشخصية والاجتماعية.
6. تدعيم القدرات والمهارات المهنية.
7. تنمية المهارات القيادية المختلفة.
8. مواجهة المشكلات الاجتماعية والبيئية الحالية والمستقبلية.
9. التعرف على المجتمعات الخارجية وأنظمتها وتكوين صداقات.
10. الارتقاء بمستوى الأداء البدني لنفسه والآخرين لتحقيق الصحة والنشاط.



وعد وقانون الجوالة

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية، ومسمى الكشافة أعم وأشمل لكل المراحل، لذا سنذكر هنا وعد وقانون الكشافة:

عهد الجوالة :

أعد بشرفي أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن أعمل بقانون الكشافة.

قانون الجوالة:

- الجوال صادق
- الجوال نافع
- الجوال مهذب
- الجوال مطيع
- الجوال مقتصد
- الجوال مخلص
- الجوال ودود
- الجوال رفيق بالحيوان محب للنبات
- الجوال باش
- الجوال طاهر



الرهط

إن نظام الرهوط أحسن آلية تربوية تعتمدها الحركة الكشفية في مرحلة الجوالة وجميع المراحل، التي تُكون في الشاب الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية وحب الظهور والرهط هو خير مُربي لتعويد الشاب على الحياة الجماعية والتكافل والتعاون.

و إذا كان لنظام الرهوط مثل هذه القيمة فعلى قائد العشيرة، أن يعمل في بدء الأمر علىٍ تركيزِه و تنميته و ذلك بان يُكّون الرهط تكوينا كافيا وأن يعينهم على اتخاذ القرار وأن يغرس فيهم الثقة لتسيير رهوطهم .

وليعلم بأن:

ألا يترك للرهط وجوداً صورياً فإنه لا شيء يحبط العزائم ويقتل الاندفاع قدر أن يرى الشباب أنفسهم لا عمل ولا مسؤولية.

لذا يتحتم أن نغرس فكرة الرهوط في العشيرة، وذلك بأن نجعل من الرهوط كتلات فنية مستقلة بذاتها مندرجة في العشيرة من الناحتين الإدارية والتوجيهية نوفر للرهط مكتبتها وحقيبتها وصيدليتها وكتابها وأثاثها للتخييم وللرياضة

وبذلك تشعر العشيرة بمسؤولياتها في النشاط ويشعر الرهط بوجوب الاعتماد على نفسه وعلى أفراد عشيرته ويوزع المسؤوليات، فيتبارون في تقديم نتائج أعمالهم.

ولابد من أن يشعر الجواليين أن الرهط جسم واحد متلازم الأعضاء وتظهر هذه الوحدة في نشاط الأفراد، فهم مع بعضهم في أكلهم ونومهم ولعبهم وإنشادهم. وإن أتوا إلى اجتماع آتوا وهم يصيحون جميعا صيحة عشيرتهم وأن شاركوا في لعبة أو مسابقة شارك الرهوط كلهم فإن نجحوا فان الرهط هو الناجح وإن أخفقوا فان الرهط هو المخفق.

الرهط :

هو مجموعة صغيرة متركبة من 6 الى 8 جوالين متقاربين في السن والأفكار والميولات.

ويرمز لكل رهط باختصاص معِين، فتسمى باسمه وتصيح صيحته و تتخذ شعارا لها.

ملحوظة :

ألوان و أسماء الرهوط هي ابتكار لا غير ،يمكن تغييرها حسب كل جمعية و حسب طبيعة الرهط ....

في الرهط ...الكل يعبر عن رأيه :

في هذه المجموعة الصغيرة، كل شاب يمكنه التعبير عن رأيه ، عن أفكاره ،أن يدلو بدوله وما يجول في خاطره ....

يمكننا أن نختلف داخل الرهط...نتناقش ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يلتزم به الجميع.

وتنقسم الأدوار في الرهط على النحو التالي :

رائد رهط، مساعد رائد رهط ، السكرتارية........



ملحوظة :

يمكن تغيير في أدوار حسب طبيعة الرهط ، مثال بدلاً السكرتارية ، أديب الرهط ....

علم - بيرق الرهط ....

علم أو بيرق الرهط يكون بلونين :

لون الرهط ، ولون العشيرة ، وفي مقدمة الرهط حسب المواصفات التالية :

طول العصا = 150 سم .

علم الرهط : مثلث متقايس الأضلاع = 45 سم

الكتابة : باللون المميز لرهط

العلم مكتوب عليها إسم الرهط والعشيرة أو وبحجو أقل من تحت اسم مجموعة . (حسب الرسم المبين).

الرهط	لون الأرضية	لون الحاشية
العلوم	أحمر	صفراء
الثقافة الرقمية	صفراء	زرقاء
الموسيقي	زرقاء	بيضاء
الأدب	بيضاء	برتقال
المبادرات المجتمعية	وردية	بنفسجي
اعمال الريادة	بنية	صفراء
المهارات الكشفية	برتقالية	زرقاء
الفنون	خضراء	بيضاء
الاعلام	بنفسجي	وردي



لوحة الرهـــط ....

لوحـة الرهـط ،يضـع فيهـا الرهـط مايـراه مناسـباً من قائمـة أفـراد الرهـط ودورهـم ، حكـم ونصائـح ، أناشـيد وصـور، كاريكاتـور،برامـج وتكـون مـرآة لأنشـطته وأخبـاره .



ركن الرهـــط ....

فـي أوقـات عديـدة ، سـيكون هنالـك متسـع مـن الوقـت لأنشـطة الرهـط ، وفـي مـكان مخصـص يسـمى « ركـن الرهـط »، وهـو ركـن مخصـص يتجمـع فيـه أفـراد الرهـط للاجتمـاع والتشـاور حـول برامـج الرهـط وتقديـم مقترحاتهـم لقيـادة العشـيرة ، وهـذا المـكان سـيحمل ذكريـات وتاريـخ الرهـط .

إجتماع الرهط ....

يترأس الرائد اجتماعات الرهط ، حيث يتمرسوا على تفعيل التشاور بشكل أفضل وأكثر ديمقراطية إضافة لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار .

اداريات الرهط ....

لكل رهط إدرايات خاصة به تتكون من :

سـجل أفراد الرهـط : ويحتـوي علـى أسـمائهم وتواريـخ ميلادهـم وعناوينهـم.

دفتر اجتماع الرهط : لتدوين مقترحات أفراد الرهط .

السجل الذهبي لرهط : لكتابة كلمات لذكـرى من طرف ضيوف الرهط .

صندوق اسعاف الرهط : أدوات الاسعاف الضرورية .

حصالة الرهط: مدخرات الرهط .

أدوات الكتابة : أقلام ، مقص ، أورارق .....

العشيـــــــــــــرة

العشـيرة الكشـفية، هـي قاعـدة النشـاط الكشـفي فهـي التـي تنظـم الاجتماعـات وتنفـذ النشـاط وعـن طريقهـا يسـتطيع الجـوال اكتشـاف و اكتسـاب خبـرات ومهـارات جديـدة ومـن خـلال برامجهـا نكتشـف مواهـب وقـدرات الشـباب ونعمـل علـى تلبيتهـا ونقـدم للمجتمـع إنسـاناً متكامـل النمـو مـن جميـع النواحـي لذلـك لابـد وأن يكـون تشـكيل العشـيرة قائمـاً علـى أسـاس قـوي يضمـن لهـا الاسـتمرار والترابـط والإنتـاج الجيـد والعمـل المنظـم.

الخصائص السنية لمرحلة الجوالة (من 17-26 سنة)

- إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الجوالين هي الخصائص السنية، حيث إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم.ولقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالشكل النمطي, ولكن نعرض عليكم سردا لخصائص المرحلة والأنشطة المناسبة لهذه الخصائص, كما أننا نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الجوال، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الجوالة ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (سنتعرض لشرح هذه الجوانب لاحقا):



ملحوظة

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الجوالة، هو أنك تتعامل مع رجال كبار في بداية رشدهم، لذلك كل ما يثري الفكر ويتحدى قوة البدن يساعدهم على الانجذاب للحركة وأنشطتها.

- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد حسب هذه الخصائص وحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

خصائص المرحلة	الأنشطة - الاساليب التربوية المناسبة
نضج الهيكل الجسمي وتوازن الغدد.	الاعتماد على قوة الشباب في البرامج وخاصةً برامج خدمة وتنمية المجتمع.
استقرار النشاط الحركي، وازدياد المهارات الحسية وزيادة القوة العضلية والرشاقة، واكتمال التحمل والمرونة والسرعة.	الاهتمام بالبرامج التي تفرغ الطاقة مثل الرحلة الخلوية (البحث والدراسة - شارة الرحالة/الرياضية/...).
وجود ثبات انفعالي ونزوع نحو المثالية واكتمال النضج الانفعالي.	تعزيز شخصياتهم عن طريق برامج تهتم بالإبداع وإظهار القدرات الشخصية (مثل إعداد الأبحاث العلمية المتقدمة وإتقان مهارات التكنولوجيا الحديثة).
القدرة على التصرف في المواقف المختلفة والرغبة في تحقيق الاستقلال يصاحبه شعورٍ بعدم فهم الآخرين له أحيانا.	توجيه قدراتهم نحو المفيد وإعطاء الفرصة لهم كاملة لاتخاذ القرار وتنفيذه.
الاهتمام بمشكلات الزواج.	الاهتمام ببرامج الصحة الإنجابية وعقد ندوات الحوار مع المسئولين والإخصائيين لمناقشة قضايا الشباب في هذا المجال.
اكتمال الذكاء ووصوله لدرجة عالية من النضج وظهور قدرات المناقشة والإقناع.	تكليفهم بمهام تدريبية تعتمد على البحث والاستقصاء لإعداد دراسات وبرامج تغذي قدراتهم وتسهم في تنمية مجتمعاتهم, واستخدام العصف الذهني في مناقشة مشاكل تواجه الشباب والمجتمع وتشبع لديهم حب إظهار الذات والمناقشة والإقناع.
ازدياد القدرة على التحصيل والتعلم الذاتي.	الاعتماد في شارات الهوايات والبرامج على التعلم الذاتي.
ظهور التفكير بشكل عملي في المستقبل.	الاهتمام بالبرامج التي تعمل على تحديد ميول وطموحات الشباب.
الرغبةٍ في تكوين شخصيته روحيا عن طريق اتخاذ منهج خاص في حياته وتتكون لديه مجموعة من القيم والاتجاهات يهتدي بها في سلوكه.	الاستعانة بمتخصصين في مجال الإرشاد الديني لتلبية احتياجاتهم في فهم العقيدة والدين.
الاهتمام بالتعرف على إعجاز الخالق لأسرار الكون والحياة.	تكليفهم بإجراء دراسات اعتمادا على مراجع للتعرف على أسرار الكون والحياة.

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

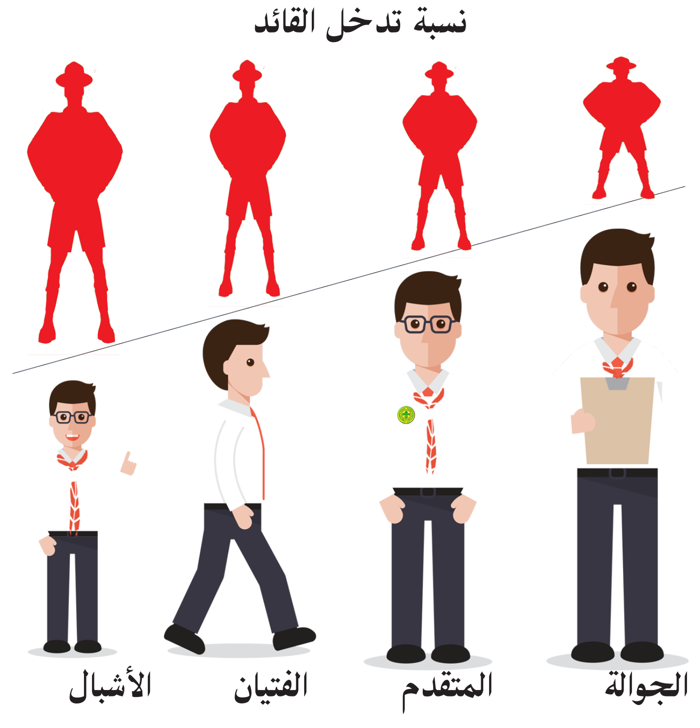
ينبغي على القائد الإشراف على إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الجوال (الجسمية، الحركية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلي، الروحية)، وذلك عن طريق معرفته بالآتى:

- تتميز هذه المرحلة بخصوصية غير متواجدة في المراحل السابقة ولو أنها تتداخل في بدايتها مع خصائص المرحلة السابقة إلا أنها في نهايتها تصبح متمايزة بشكل واضح من حيث النضج واكتمال النواحي المختلفة في كافة الوظائف.
- ومما يميز هذه المرحلة ويجب أن يدركه القائد أن دوره هنا يشبه دور الصديق المستشار ويترك لهم من طرف خفي التصرف والإدارة والقيادة والتخطيط.
- بل ويمكن للقائد أن يستفيد من أفراد هذه المرحلة في المساعدة في إدارة الوحدات من المراحل السابقة تحت إشرافه وبنفس الوقت يشبع لديهم احتياجهم للقيادة والشعور بتقدير الذات، وكم من تلميذ فاق أستاذه في هذه المرحلة.

نسبة تدخل القائد

نسبة تدخل القائد تنقص كلما ارتقي الفتى والشاب من مرحلة الى اخري ففي مرحلة الجوالة يعتبر القائد هو المستشار الذى يرجع اليه فى كل شىء.

صفة القائد في هذه المرحلة	نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة
الصديق/ المستشار	قد تصل من 50 الى 60%



لقد شبه بادن باول الدور الذى يلعبه القائد الراشد فى الكشفية (فى تنفيذ ما يريده الفتية والشباب حسب ما يرغبون وحسب الخصائص السنية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع فى السنارة عندما تصطاد السمك طعماً من الغذاء الذى تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أى علاقة بالنظام الغذائى للإنسان، وهذ ما أراده بادن باول عندما قال "اسأل الفتى"، وهذا هو الذى سيؤدى إلى بقاء الفتية والشباب فى الحركة وجذب آخرين لها.

معلومة

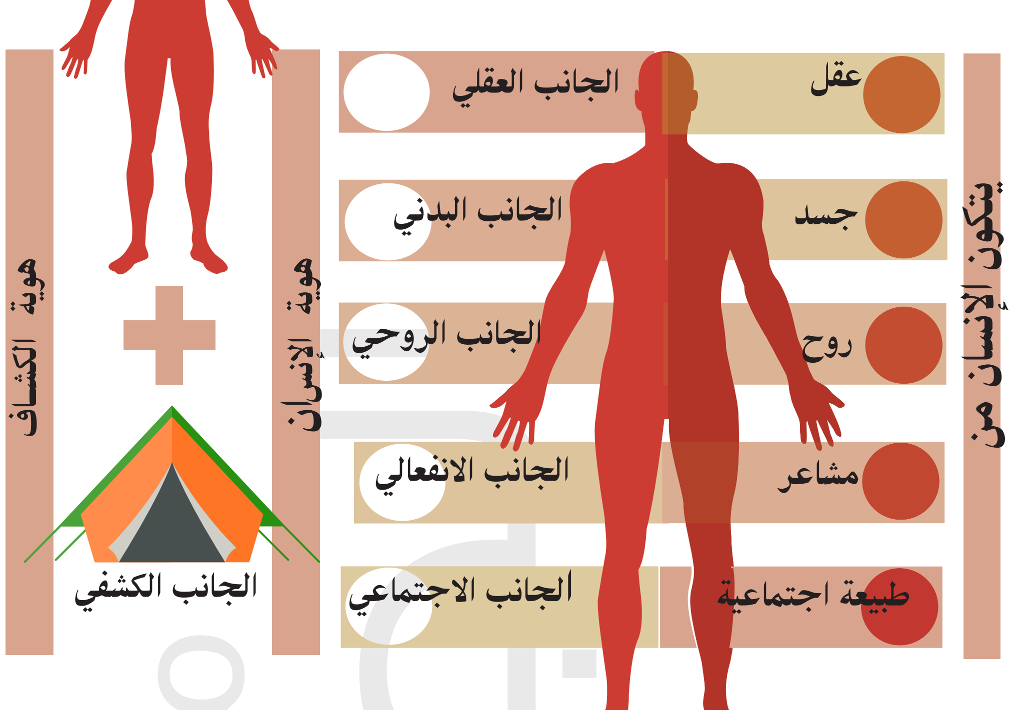
على القادة والفتية والشباب العمل معاً لإيجاد و خلق فرص للتعلم، والأمر برمته يرجع للفتية والشباب لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم (فالتعلم اختيار)، وهنا يأتي دور القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا نقول بأن الدور الأساسي للقائد في الكشفية ليس التخطيط وتنفيذ الأنشطة فحسب، بل تيسير عملية تعلم الفتية والشباب. إن التربية الكشفية لا تقدم نفس الخبرات لكل الفتية والشباب، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف كلا وفقا لقدرته التعلمية، وكفاءته، ومستوى تطوره واحتياجاته ومن ثم يجب أن تقدم برامج الفتية والشباب كل الفرص الممكنة لتطوير مجالات نمو الشخصية.

السياسة العالمية للبرنامج الكشفي - سلوفينيا 2014

جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقاً، إن هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد, لأنه من خلال ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء دورهم في المجتمع بشكل فعال وإيجابي، وهنا سوف نقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن ننمي في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل التالي:



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نهدف لها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الجوال يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى أنه ينمي جانبه الروحي، كما أنه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتغذي بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر قام بمشاركة زملائه في مسابقة وفاز الرهط الذي ينتمي له، وهنا نمى عنده الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر ودع زملائه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تنمى عنده الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي بالتالي إلى تنمية الجانب الشخصي عند الجوال، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب قد نمو بشكل سليم ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.



المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية [1]:

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تنميه، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للجوال، وهذه المحاور هي (موزعة حسب جوانب التنمية الشخصية):



الجوانب التربوية

هـذه التطبيقـات التربويـة عامـة علـى جميـع المراحـل، ويجـب التعامـل معهـا بتـدرج حسـب المرحلـة السـنية، ولكـن المهـم فـي الأمـر هـو مراعـاة تنميـة الجوانـب الشـخصية المختلفـة للوصـول إلـى الشـخصية المتكاملـة، وهـذا مـا تـم مراعاتـه فـي المجـالات المختلفـة للمنهـج الكشـفي العربـي.

(1) لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفي (Renewed Appraoch to Programme – RAP) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.

المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية :

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية تؤدى إلى تنميته، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للجوال، وهذه المحاور (موزعة حسب جوانب التنمية الشخصية):

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية, وهذه المحاور هي:

- **العبادة:** فعلى الجوال أن يؤدي فروضه وواجباته الدينية.
- **التفكر في خلق الله:** وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وببديع مخلوقاته.
- **عمل الخير:** أن يكون الجوال سباقاً إلى عمل الخير.
- **المعاملات:** فعلى الجوال أن يراعي معاملة الآخرين وأن يحسن الظن في الآخرين.
- **الحكمـة:** قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الجوال, لكن يجب أن يربى على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

ينمي هذا الجانب الارتقاء بصحة الجسم والحفاظ على الصحة العامة من خلال المحاور التالية:

- **معرفة احتياجات الجسم:** من خلال التعرف على وظائف الجسم, والتغيرات الفسيولوجية, وعلاقة الجسم مع البيئة المحيطة.
- **الحفاظ على صحة الجسم:** من خلال الصحة العامة والنظافة العامة والتغذية والتمارين الرياضية.
- **كفاءة الجسم:** من خلال تنمية الحواس، وتنمية اللياقة البدنية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور التالية:

- **جمع المعلومات:** من خلال حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- **تحليل المعلومات:** من خلال تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- **حل المشكلات:** من خلال التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتى.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الانفعالي:

هذه المحاور لتنمية المشاعر والأحاسيس الإنسانية من خلال:

- **اكتشاف الذات:** من خلال التعرف على الأحاسيس الشخصية واكتشاف القدرات الذاتية.
- **التعبير عن الذات:** من خلال التحكم في المشاعر والتحكم عند التعبير عنها.
- **تحمل المسئولية والتحكم في الذات:** من خلال التحكم في المشاعر والقدرة على تحمل المسئولية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الاجتماعي:

تندرج هنا بعض التطبيقات التي تساعد على الاندماج في المجتمع بكل يسر وسهولة:

- **العلاقات والاتصال:** من خلال تنمية الاتصال مع الآخرين وتنمية العلاقات معهم.
- **التعاون والقيادة:** من خلال الإحساس بالمسئولية تجاه المجتمع والتفاعل مع مشاكله.
- **التضامن وخدمة المجتمع:** من خلال التفاعل مع المجتمع وتقديم الخدمة له.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الشخصي:

هذا الجانب هو الذي يبرز التكامل بين جميع الجوانب الأخرى، ويظهر تطبيقاته في الآتي:

- **الهوية:** من خلال معرفة الأهداف الخاصة للفرد تجاه نفسه والآخرين.
- **الاستقلالية:** من خلال التعامل مع الأمور باستقلالية وتفرد دون إغفال حق المجتمع من حوله، ويظهر ذلك في طريقة الحكم على الأمور المختلفة.
- **الالتزام:** من خلال اتخاذ القرارات الشخصية والالتزام بها من خلال التجارب والخبرات والمبادئ.

هذه التطبيقات التربوية عامة على جميع المراحل، ويجب التعامل معها بتدرج حسب المرحلة السنية،ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

إطار
مناهج الجوالة

إطار مناهج

دورة حياة المناهج الكشفية العربية

اعتباراً للفلسفة التربوية التي انشئت من أجلها الحركة الكشفية وهي **التربية من أجل الحياة** ، فإن الاختيارات التربوية الموجهة لمراجعة المناهج الكشفية، تنطلق من:

- التحديات الثابتة والمتغيرة للمجتمعات العربية وظهور قصور فهم لدي الشباب العربي في فهم معانى عديدة مثل: المواطنة والممارسة الديمقراطية والتعايش ....
- احتياجات الفتية والشباب مع النسق التكنولوجي المتسارع وتوفر المعرفة بأشكالها ومصادرها المتعددة .
- استحضار أهم خلاصات التجارب الكشفية العالمية في مراجعة المناهج والبرامج التربوية.
- ضرورة اعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين المراحل الكشفية كحلقة مترابطة ومتصلة.
- الزيارات المتعددة لانشطة الكشفية المحلية والوطنية والعربية والخروج بتقييمات حول فهم كيفية تطبيق المناهج الكشفية.

فالمناهج الكشفية العربية دورة حياة تبدأ بتحديد احتياجات الفتية والشباب ، بالتواصل والتفاعل معهم كما ورد التأكيد عليه من خلال التعبير الشهير للمؤسس بادن باول « اسأل الفتى» ، في الوقت الذي نحتاج لنظرة ثاقبة للتحليل الكامل لهذه الاحتياجات في ضوء الاتجاهات الجديدة وتطور نضج الفتية والشباب التي تؤدى لتطوير البرنامج الكشفي بأهداف واضحة ، بعدها يكون على الجمعيات الكشفية الوطنية تدريب قادتها المسئولين عن المناهج و البرامج الكشفية لضمان التنفيذ الأمثل باستخدام أحدث الأساليب والطرق التربوية التي تتفق والأساسيات الكشفية.

والمناهج الكشفية ليس بالأمر الجامد، فالتطبيق المناسب لدورة حياة المناهج الكشفية يضمن تطويره بانتظام لتلبية احتياجات الفتية والشباب، ولعل ذلك أحد الأسرار التي مكنت الحركة الكشفية من الاستمرار لأكثر من 110 عام بل والاستمرار للأبد،ففي واقع الأمر، هناك أساليب عدة لدورة حياة المناهج الكشفية' وعلى دورة حياة المناهج الكشفية أن تكمل - قدر المستطاع- أدوار الآباء(التربية غير الرسمية) ، والمدرسة (التربية الرسمية) والأدوار الأخرى (الشركاء ، والمؤسسات الشبابية، والحكومية... الخ)، فالكشفية غير منعزلة عن العالم المحيط بها، وعلينا أن ندرك ونتفق على الدور البناء الذى يمكن أن تلعبه الجهات الأخرى داخل دورة حياة البرنامج الكشفي.

في ظل التغيرات السريعة، أصبحت السياسات ذات الإطار الزمني المحدد أمرا عمليا وضروريًا.

وفيما يلى استعراض للإطار الزمنى للمناهج الكشفية: إن العمر الافتراضي للمناهج بين 5 و 10 سنوات (المدة الكاملة) لتبنى وتنفيذ وتقييم وإعادة النظر في المناهج هي ثلاث فترات ثلاثية مقسمة كالتالي:

- الثلاثية الأولى: تبنى/ اعتماد وتعزيز بشكلها الجديد.
- الثلاثية الثانية :تنفيذ الجمعيات الفعلي للمناهج.
- الثلاثية الثالثة متابعة عملية التنفيذ وقيام الجمعيات بالتقييم الشامل والمراجعة.

تعتبر عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحد على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساسا للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل العمرية.

والمناهج الكشفية تعتبر الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصلا في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتدين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحد الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يتيهان، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كيفما شئنا، مادمنا لم نمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة....)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول.



معلومة

إن الحركة الكشفية العربية حركة متجددة تستحضر محيطها بكثافته ونوعيته وعلائقه، وهي بذلك تعطي معنى للتعلم داخلها من حيث بناء وتكييف الوضعيات وتعبئة الموارد المختلفة...، الشيء الذي يتطلب إشراك القيادات وأولياء الامورفي عمليات التعلم .وهكذا ستكون بحكم انفتاحها على المحيط مجبرة على تنويع الأنشطة وفضاءات التعلم؛سواء بالزيارات الميدانية والاستطلاعية والرحلات العلمية(متواجدة من قبل لكن زيادة التأكيد)؛أوبالتعاون مع الشركاء في المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية والبيئية ؛...

فلسفة
المناهج الكشفية العربية

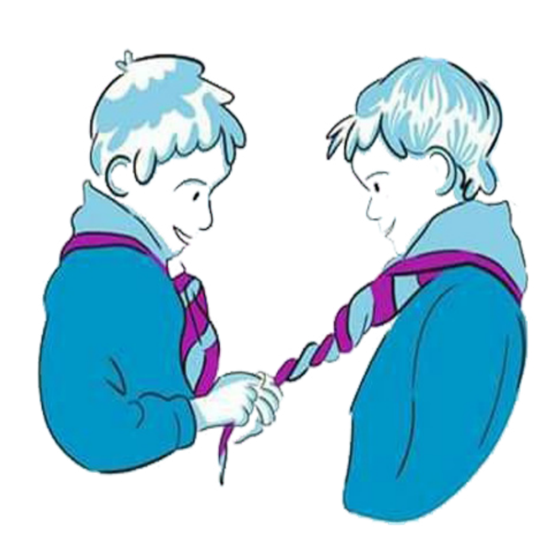
هـي نظـرة شـاملة لـكل جوانـب التنميـة والمعـارف المدرسـية الموازيـة، والقيـم العربيـة الدينيـة المشـتركة ، والواقـع العربـي والتحديـات المنتظـرة للشـباب العربـي...

وهـي تُعنـي بالرؤيـة المنتظـرة مـن الفتيـة والشـباب بعـد مـروره مـن الحركـة الكشـفية، وليـس المقصـود بالنظـرة هنـا المعلومـات والمعـارف التـي يتعلمهـا أو يتدربهـا الفتيةِ والشـباب فـي الكشـفية أو خارجهـا، وإنمـا تعنـي شـيئا يزيـد علـى هـذه المهـارات وتلـك المعـارف، وهـو إستخدامها وتطبيقهـا فـي مواقـف الحيـاة العمليـة ، فمثـلا مـا يوفـره النظـام المدرسـي عـن البيئـة والشـجرة تحديـدا هـو مراحـل نمـو الشـجرة و فوائدهـا ، أمـا الحركـة الكشـفية فتهتـم بالجانـب البصـري عبـر المشـاهدة الفعليـة للشـجر وطريقـة الـري وملامسـة الجـذوع...، فلـكل إنسـان فـي الحيـاة فلسـفة توجـه سـلوكه وتصرفاتـه، ويبنـي عليهـا أحكامـه، ويسـتدعي معانيهـا فـي تفكيـره، بمعنـى أنـه - بنـاء علـى مـا عـرف مـن معلومـات وحصـل مـن حقائـق- يتخـذ لنفسـه طريقـة يفهـم بهـا الحيـاة، ويترجـم مظاهرهـا لنفسـه، ويتكيـف مـا يفـرض عليـه مـن أمـور ومسـتلزمات،
لكـن المـار مـن الحقـل الكشـفي يعمـل لنفسـه دائـرة أخـرى مـن دوائـر توجيـه السـلوك والإتجـاه الإيجابـي ويُكيـف القـدرات والإسـتعدادات بمـا توفـرت لديـه مـن تطبيقـات عمليـة مـر بهـا أثنـاء تواجـده بالحركـة الكشـفية .

ففلسـفة المناهـج الكشـفية لهـا خاصيتهـا ونظرتهـا للحيـاة تُحـاول أن تطبقهـا فـي دراسـة المشـاكل التربويـة أو المسـائل النفسـية التـي تعـرض ، لتصنـع النمـو والتطـور للفتيـة والشـباب فـي المجتمـع الـذي يعيشـون فيـه بمـا يخلـق منهـم الأكفـاء فـي المواطنـة، ويحقـق لجميعهـم السـعادة ، ويجعلهـم خيـر خلـف لمـن يخلفونهـم مـن الأجيـال.

وحينئـذ يبـرز للكشـفي (القائـد) فلسـفته التربويـة التـي تنبنـي عليهـا برامجـه، وتتميـز بهـا تصرفاتـه خـلال قيامـه بمسـئولياته الفنيـة وسـعيه وراء الأهـداف التـي يعمـل علـى إنجازهـا وقامـت الحركـة الكشـفِية مـن أجِلهـا، والعمـل علـى نمـو الفـرد وتطـوره ذاتيـا وجماعيـا، كـي يحـس بسـعادة أكثـر مـن سـلفه، ويتكيـف بصـورة أقـوى مـع النـاس الذيـن يعيـش معهـم، وعلـى الجملـة كـي تتحقـق الأهـداف التربويـة المرغـوب فيهـا.

ولقـد أخـذ المناهـج الكشـفية العربيـة والتطبيقـات التربويـة العديـدة دون شـك مـن فكـر مؤسسـها بـادن بـاول و الـذي سـبق بالابتـكار فـي هـذا المضمـار مـن خـلال إصـداره لتجـارب عايشـها مـع الفتيـة فـي جزيـرة بروانسـي ،ووضعهـا فـي كتابـه الكشـفية للفتيـان ،و لـكل جوانـب التنميـة الشـخصية للانسـان والمعـارف المدرسـية الموازيـة ، والقيـم العربيـة الدينيـة المشـتركة ، والواقـع العربـي والتحديـات المنتظـرة للشـباب العربـي...
فـلا يمكـن ان نجـد التعليـم المدرسـي يتطـور ويطـور مناهجـه الدراسـية وتبقـي الحركـة الكشـفية بمناهجهـا علـى حالهـا ، ولا يمكـن ان تشـهد المنطقـة العربيـة فـي عديـد المجـالات وتحديـات التـى تواجـه الفتيةاوالشـباب وتظـل الحركـة فـي جمودهـا .
وسـر بقـاء الحركـة الكشـفية لاكثـر 110 سـنة هـو اعتنامدهـا لطريقـة كشـفية ،فإن كانـت المناهـج التعليميـة الداعيـة إلـى اسـتخدام أدوات التربيـة مـن مـدارس وكتـب وغيـر ذلـك، وبالكشـف عـن الأهـداف التـي تسـعى التربيـة إلـى تحقيقهـا للفـرد والمجتمـع، فـإن مرحلـة الجوالـة تهتـم بالبرنامـج والوسـائل والطـرق والأدوات نفسـها التـي تسـتخدم للوصـول إلـى تلـك الأهـداف التربويـة ، نعنـي بالمعـارف والمهـارات والاتجاهـات التـي تنطـق بهـا التجـارب.





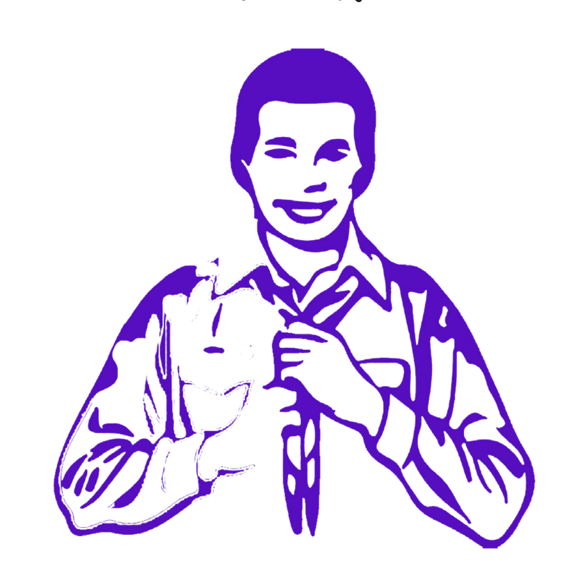
تعريف المناهج الكشفية

يعرف البرنامج التربوي على أنها:

مجموعة من **الخبرات والمتطلبات التربوية** المبوبة وفق **قياسات** و**معايير مدروسة للتوصل** إلى **تحقيق الأهداف** التربوية لكل **مرحلة**، ومنها إلى تحقيق **الهدف التربوي** للحركة الكشفية.

كما تعرف أنها **الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه الفتية والشباب** من **متطلبات** بما **يضمن تنمية مشتركة** (المعارف، المهارات، الإتجاهات) **في وقت محدد** (المدة) **وفق أرضية مؤمنة** (الهوية العربية الدينية).

مجموعة	الطبق المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متنوع وشامل يلبي جميع احتياجات الفتية والشباب .
الخبرات	هي عبارة عن تراكمات لعديد الأنشطة لوصول إلى هدف أساسي يكون ظاهراً أو خفيا، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم بنفس العمل ولكن في وقت أقل وبدقة أعلى.
المتطلبات التربوية	قائمة من التوقعات التي تصف ما نتوقع أن يتعلمه الفتى ويستطيع أداءه بعد انتهاء فترة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يتم الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه.
قياسات	كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة للقياس، قياس علمي.
معايير مدروسة	تحديد الأولويات التربوية ،وفق لجوانب التنمية الشخصية وتنفذ بالطرق والأساليب التربوية في رؤية كشفية .
تحقيق الأهداف مرحلة	أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقي ورأسي لجوانب التنمية الشخصية
الهدف التربوي	التوقعات من العملية التربوية الكشفية



وتحيلنا هذه التعاريف إلى فهم أن التغيرات التي نتوقع أن تحصل للفتية والشباب تكون وفق مقاييس تربوية موازية للأنظمة التعليمية ومساعدتهم على تخطي المراتب وفقا لقدرات وذكاءات كل فرد .



أسس المناهج الكشفية

ينبني المناهج الكشفية وفق أسس علمية إجرائية تضع الفتية والشباب محور العملية التربوية ، و تبدأ بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها الى تحديد الخطوط التربوية وتنتهي بالتقويم بجميع مستوياته ، ومجالات هذه الأسس مبينة على النحو التالي :



الواقعية:

محاولة تصوير الحياة الكشفية تصويراً واقعياً دون إغراق في الخيالات ،حيث إن البرنامج التربوي لابد أن تتمشى مع واقع الفتى و بيئته وتقاليد و مناخ وخصائص كل بلد(ليس الحديث عن الاطار الرمزي).

التربية الذاتية

يفرد في محتوى البرنامج التربوي جانب من الأنشطة الفردية والهوايات ، تسعى الفتية والشباب إلى تطبيقها فردياً والتي تنمي المعرفة وتهذب المهارة وتحسن السلوك.

التدرج:

التدرج في التربية الكشفية أسلوبٍ له حكمةٍ ،حيث أن البرنامج التربوي مرتباً ترتيباتصاعدياً مرحلياً يتمشى مع تدرّج سن الفتية داخل المرحلة ونموه، بحيث

ينتقلون من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المجمل إلى المفصل.

الملاءمة:

لابد أن يتلائم محتوى البرنامج التربوي مع المرحلة مع مراعاة تطور النضج .

الشمولية:

يشتمل البرنامج التربوي على جميع جوانب التنمية الشخصية(الروحية ، الإجتماعية، الجسمية ، الوجدانية ، العقلية) للفتية، تستجيب لجميع رغباتهم (الخطوط)وميولهم (شارات الهواية)،وتحقق بذلك الحد الأدنى من التربية المشتركة وتترك مجالاً واسعاً للميول والمواهب .

التكامل - الموازنة :

المقصود بالتكامل في البرنامج التربوي هو التكامل الذي يؤدي إلى التوازن بين مختلف الخطوط التربوية حتى لا يطغى جانب على آخر من جهة ، ومن جهة أخرى تكامل البرنامج التربوي غير الرسمية مع المناهج المدرسية وغيرها.......

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تحيد عنهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أوالتطبيق) وهما:

الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت الهامة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.

قواعد البناء- والمبادئ الأساسية للمناهج الكشفية

تبني المناهج الكشفية للمرحلة على ثلاث قواعد أساسية :

القاعدة الأولى :
وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية و تؤخذ بعين الاعتبار عند وضع البرنامج التربوي وعند عملية التطوير أو التغيير.

القاعدة الثانية :
وهي قاعدة بنائية تتعلق بالتدرج في وضع المحتوى حسب طبيعة المرحلة وكل خصوصيات داخلها ومن السهل إلى الصعب .

القاعدة الثالثة :
وهي قاعدة تتعلق بالجانب التشويقي للبرنامج التربوي وأسلوب طرحه بحيث يحتوى على الحوافز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حوافز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة .

المبادئ الأساسية للمنهج:

1-الأصالة الكشفية من حيث التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية

2- تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجوالة من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية

3- إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان

4- تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي

5- المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة بحيث يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.

6- تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكيا واجتماعيا.

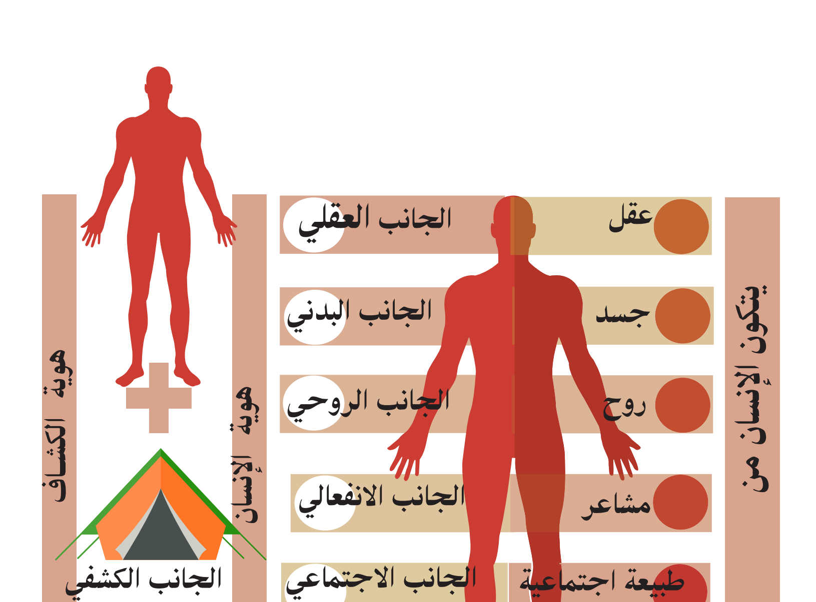
7- تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والمساهمة في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.

8-تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).

9- تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.

10- اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.

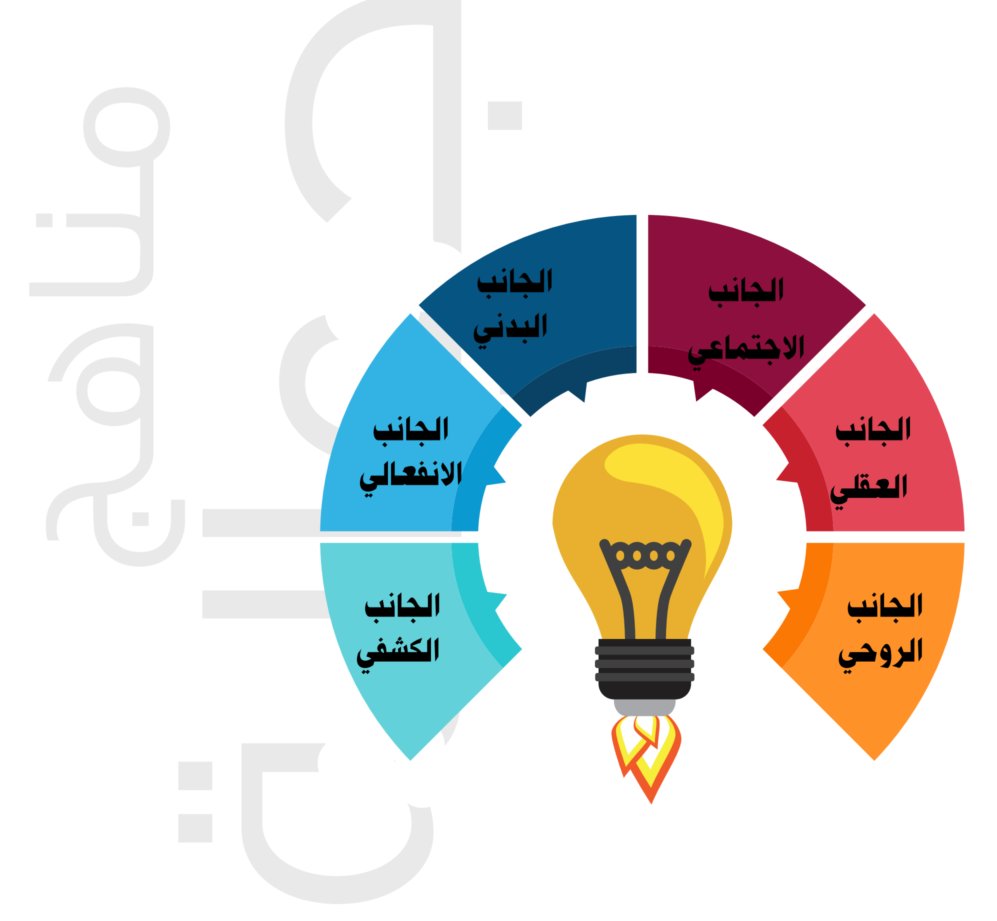
مجالات مناهج الجوالة



لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج بحيث تقسم إلى 5 أقسام رئيسية تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي،وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الخمسة(البراعم، الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجوالة).

وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجبٍ أن يِعلم الذي سيقرؤها أنها ليست منفصلة انفصالا كليا عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي سيتم تنفيذه.

ويجب الأخذ في الاعتبار أهمية دخول المجال الكشفي في كل الأنشطة، حيث أنك ستنفذ جميع هذه الأنشطة باستخدام الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية, وبفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها, فإننا نطبق جميع الأنشطة في المجالات الأخرى من خلال المجال الكشفي



الجوانب التربوية

وتتضح هذه المجالات في الجدول الآتي:

الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	• الدين للحياة.
العقلي	• التطبيقات العلمية والبيئية. • الفنون والآداب. • الاقتصاد والمواطنة.
الصحي والبدني	• الصحة والرياضة.
الاجتماعي	• مهارات للحياة. • الخدمة العامة وتنمية المجتمع. • الاتصال العالمي.
الكشفي	• التقاليد والفنون الكشفية. • التطلع للقيادة.

ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، والذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يتم إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له أنشطة، وإنما يجب أن تنميه من خلال الملاحظة والتعامل والتصويب، لذلكٍ يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظاتك (الانفعالات المختلفة – المواهب – الذكاءات المختلفة ... إلخ).

شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي العربي

هدف الحركة الكشفية: المساهمة في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية و العقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

أنشطة

أنشطة فردية

- التقدم الشخصي (شارات الكفاية (الكفاءة / الجدارة)).
- الهوايات (شارات الهواية).

أنشطة جماعية

- برنامج الجماعة الصغيرة (سداسي – طليعة – رهط).
- برنامج الوحدة الكشفية (الفرقة – العشيرة).
- الرحلات – المعسكرات – المهرجانات – المخيمات... إلخ.

من خلال الأساليب التربوية

التقييم والمتابعة

أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الجوالة

<table>
<tr><th>الجوانب الرئيسية</th><th>المجالات</th></tr>
<tr><td>الجانب الروحي
تعميق مفهوم الإيمان، وإكتساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.</td><td>الدين للحياة
• ترسيخ القيم الدينية.
• تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة.
• التعرف على القيم المشتركة بين الأديان واحترامها.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">الجانب العقلي
تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، من خلال التطبيقات العلمية، والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والمواطنة، والمساهمة في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية والفنية .</td><td>التطبيقات العلمية والبيئية
• تنمية استخدام التكنولوجيا في بعض المهارات المهنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية.
• التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات التى يتعرض لها الشباب.
• التعرف على القضايا البيئية العالمية وتأثيرها في البيئة المحلية.
• الإلمام بأهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية.</td></tr>
<tr><td>الفنون والآداب
• التعرف على كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون.
• تنمية قدرات الا ستفادة من التطبيقات الأدبية والفنية في الأمور الحياتية.
• المشاركة في المسابقات والمناسبات الأدبية والفنية على كافة المستويات.</td></tr>
<tr><td>• الاقتصاد والمواطنة
• التعرف على قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع.
• التعرف على القضايا الاقتصادية والأحداث المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة والمشاركة الإيجابية في حلها.
• إدراك أهمية التنمية المستدامة والمساهمة في اتخاذ القرار.
• تنمية قدرات إقامة المشروعات المنتجة.
• التعرف على المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة.
• تنمية مبادئ المواطنة الصالحة.</td></tr>
<tr><td>الجانب الصحي والبدني
إدراك التغيرات الفسيولوجية التى تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكتساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.</td><td>• الصحة والرياضة
• إدراك أهمية الثقافة الصحية في الحياة.
• إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة.
• التوعية بالمشكلات الصحية التى تواجه الشباب.
• تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">الجانب الاجتماعي
التعرف على تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والمساهمة في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وإدارة الأزمات وتنمية روح الولاء والانتماء، والأخوة العربية، والصداقة العالمي.</td><td>مهارات للحياة
• التعرف على كيفية التخطيط للمستقبل.
• التعرف على مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح.
• التعرف على كيفية البحث عن فرص العمل.
• اكتساب القدرة على تقييم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية السائدة في المجتمع.
• اكتساب مهارات وأساليب التواصل.</td></tr>
<tr><td>الخدمة العامة وتنمية المجتمع
• الإلمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية.
• القيام بأدوار قيادية في مواجهة المشكلات الاجتماعية وخدمة المجتمع.
• التعرف على كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية المجتمع.
• تنمية قدرات مواجهة الكوارث والأزمات.</td></tr>
<tr><td>الاتصال العالمي
• تنمية مهارات اللغات الأخرى غير اللغة الأم.
• التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرق المتاحة.
• تعميق الولاء والانتماء للوطن من خلال التواصل عالمياً.</td></tr>
</table>

الجوانب الرئيسية	المجالات
الجانب الكشفي التعرف على جميع التقاليد والمهارات والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية في الجوانب الأربعة الأخرى, بالطريقة الكشفية السليمة, ومؤديا لواجباته طبقا للمبادئ الكشفية, لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.	**التقاليد والفنون الكشفية** • الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية. • إتقان ممارسة الفنون والمهارات الكشفية ومهارات حياة الخلاء.
	التطلع للقيادة • التعرف على الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (وطنياً وعربياً وعالمياً). • تنمية المهارات القيادية. • المساهمة فى تطوير ممارسة الحركة الكشفية.

المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الجوالة

الجانب الروحي

الدين للحياة			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
ترسيخ القيم الدينية.	• يحدد أهمية أن يكون الإنسان مؤمنا وملتزما. • يبين حاجة العالم المعاصر للقيم الدينية والروحية.	• يؤدي جميع الواجبات الدينية بإتقان (الفروض، العبادات، الصلوات، السلوكٍ، العمل) • يكتب موضوعا عن أثر القيم الدينية فى تنمية سلوك الفرد والمجتمع .	• يقدر قيمة العمل في إعمار الأرض. • يتحلى بالأخلاق الحميدة في تصرفاته.
تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة.	• يوضح دور الرسل في الحفاظ على القيم النبيلة والأخلاق السامية. • يوضح صورة المجتمع قبل الرسل وبعدهم . • اثر عقيدة الثواب والعقاب فى تنمية السلوك .	• يتحدث عن دور الرسل في الدعوة إلى الله. • يتولى تنظيم أنشطة متنوعة لخدمة دور العبادة.	• يقدر قيمة الكسب المشروع • يشارك زملاءه في أعمال تطوعية للمحتاجين . • يؤمن بالثواب والعقاب
التعرف على القيم المشتركة بين الأديان واحترامها.	• يستخلص 5 من القيم الحميدة المشتركة بين الأديان المختلفة.يستخلص مواطن القدوة في سير الأنبياء والمرسلين.	• يجيد مهارات الدعوة إلى الفضائل التى تتضمنها الأديان.	• يلتزم بالتراحم والتكافل في تعاملاته مع الآخرين • يحترم الحوار بين الأديان.

الجانب العقلى

التطبيقات العلمية والبيئية

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
تنمية استخدام التكنولوجيا في بعض المهارات المهنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية.	• يفهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع. • يذكر دور التكنولوجيا الحديثة في تلبية أحد احتياجات الإنسان.	• يستخدم أحد الأجهزة التكنولوجية الحديثة في إقامة مشروع يعود بالدخل للعشيرة. • يساعد المجتمع في تطوير وتحديث البرامج العلمية والنهوض بها. • يدرب إحدى الفرق الكشفية على إحدى المهارات العلمية.	• يقدر دور التكنولوجياالحديثة في خدمة البشرية بما يحقق التنمية الشخصية. • يقدر الجوانب الأخلاقية في التحكم في التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها.
التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات التي يتعرض لها الشباب.	• يتعرف مفهوم البحث العلمي وخطواته. يذكر خطوات التفكير العلمي والاستفادة به فى حياته الخاصة. • يعرف الخصائص المميزة للعلم وأهدافه.	• يستخدم الأسلوب العلمي في حل إحدى المشكلات التى يتعرض لها الشباب. • يعرض اهم الموضوعات العلمية من احد البرامج العلمية (إذاعة / TV / مجلات علمية).	• يهتم بمشاركة زملائه في حل3 من المشكلات المجتمعية.
التعرف على القضايا البيئية العالمية وتأثيرها فى البيئة المحلية.	• يتعرف أهداف الأساليب العلمية لتنمية الموارد الطبيعية البيئية. • يحدد أهم التحديات البيئية التى تواجه العالم ويعرف أسبابها وكيفية علاجها (الحروب - المناخ - والنزاعات - العولمة - التنمية المستدامة...إلخ).	• ينفذ 2 من المشاريع والأنشطة التي تساهم في حل المشكلات البيئية.	• يهتم بمشاركة زملائه في إقامة أنشطة بيئية.
الإلمام بأهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية.	• يتعرف أهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية.	• يكتب تقريراً عن أهم الموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها. • يبتكر 2 من المشروعات الخاصة بالبيئة.	• يقدر قيمة الموارد البيئية • يبادر بالمشاركة في أنشطة الجمعيات التى تحافظ على البيئة. • يهتم بالمشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية والعربية في خدمة المجتمع.

الفنون والآداب

	معرفي	مهاري	سلوكي
التعرف على كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون.	• يتعرف الموروثات الشعبية الفنية الأدبية المختلفة.	• يستخدم الخامات المتاحة في إنتاج العديد من الأعمال الفنية. يتقن المهارات الخاصة بالفنون الشعبية (الأسمار، الرسم على الزجاج، مشغولات يدوية،... إلخ).	• يقدر قيمة الأدباء والفنانين. يحرص على حضور دورات التأهيل في المجالات الفنية.
تنمية قدرات الاستفادة من التطبيقات الأدبية والفنية في الأمور الحياتية.	• يتعرف الخامات والأدوات الخاصة بالفنون (الطباعة، الأركت، التحنيط،...). • يميز بين الأعمال الفنية المختلفة • يتعرف أهم التطبيقات الأدبية والفنية في الحياة.	• يطبق 3 من المعلومات الفنية في حياته (دهان المنزل، تصميم ملابس،... إلخ). يؤدي 3 من الأعمال الفنية مع عشير ته .	• يقدر قيمة الأعمال الفردية التى يراها. • يحرص على المشاركة في الأمسيات والمسرحيات والندوات.
المشاركة في المسابقات والمناسبات الأدبية والفنية على كافة المستويات.	• يتعرف الهدف من إقامة المسابقات الأدبية والفنية. • يحدد مراحل الإعداد للمسابقات الأدبية والفنية.	• يخطط وينفذ للمهرجانات الثقافية بطريقة صحيحة. • يخطط وينفذ مسابقات ثقافية لمرحلة الأشبال والفتيان.	• يحرص على التجديد والابتكار في المهرجانات الثقافية والفنية.

الاقتصاد والمواطنة			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
التعرف على قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع.	• يذكر مبادئ علم الاقتصاد.	• يخطط لـ 2 من المشروعات التنموية.	• يلتزم في تصرفاته بالوسطية. • يشارك في مشروعات التنمية.
التعرف على القضايا الاقتصادية والأحداث المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة والمشاركة الإيجابية في حلها.	• يتعرف أهم القضايا السياسية المعاصرة التى تهم الوطن.	• يشارك في الحياة العامة ويتفاعل معها بوطنية. • يخطط لـ 2 من المشروعات الاقتصادية لعشيرته. • يقدم حلولا لـ 3 من القضايا المعاصرة.	• يقدر قيمة المشاركة في الأحداث المعاصرة. • يهتم بمشاركة زملائه في إقامة مشروعات اقتصادية صغيرة.
إدراك أهمية التنمية المستدامة والمساهمة في اتخاذ القرار.	• يعرف التنمية المستدامة و مجا لا تها .	• يتدرب على أحد مجالات التنمية المستدامة.	• يحرص على مشاركة زملائه لتطوير عشيرته في أحد مجالات التنمية المستدامة.
تنمية قدرات إقامة المشروعات المنتجة.	• يحدد الخطوات العملية لتنفيذ المشروعات المنتجة (الأهداف, دراسة الجدوى).	• يخطط وينفذ مشروعاً إنتاجياً يخص العشيرة والمجتمع.	• يلتزم بالقيم الأخلاقية في إدارة المشروعات الإنتاجية.
التعرف على المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة.	• يحدد المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة وطريقة المشاركة فى أنشطتها.	• يساهم في إحدى المؤسسات الاقتصادية ويتقن التفاعل معها.	• يقدر قيمة المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة.
تنمية مبادئ المواطنة الصحيحة.	• يتعرف حقوق وواجبات المواطن داخل دولته وفي الدول الأخرى. • يحدد أهم المنجزات الحضارية التى تحققت في و طنه .	• يؤدي 3 من الأعمال التي تعبر عن ولائه لوطنه.	• يحترم قيم مجتمعه ويلتزم بها.

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهارى	سلوكى
إدراك أهمية الثقافة الصحية فى الحياة.	• يحدد أثر الثقافة الصحية في الفرد والمجتمع.	• ينظم ندوة حول الثقافة الصحية وأثرها في حياة الإنسان.	• يلتزم بممارسة العادات الصحية السليمة.
إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة.	• يعرف العلاقة بين الممارسة المستمرة والمنتظمة للرياضة والصحة.	• يطبق ويُدرب المهارات الحركية خلال الأنشطة الرياضية لفرقة أشبال أو فتيان.	• يحرص على الإرتقاء بمستوى الأداء البدنى والمهارى.
التوعية بالمشكلات الصحية التى تواجه الشباب.	• يحدد أسباب 3 من المشكلات الصحية التى يتعرض لها الشباب وكيفية الوقاية منها. • يتعرف الصحة الإنجابية واختبارات ما قبل الزواج.	• يضع خطة لتوعية الشباب للوقاية من أمراض العصر. • يعد حلقة نقاشية حول 2 من الأمراض المتعلقة بالشباب (الإيدز – الإدمان – فيروس سي... إلخ).	• يشارك في حملات التوعية بالمشكلات الصحية التى تواجه الشباب.
تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين.	• يعرف أكثر الإصابات الرياضية انتشارا.	• يتقن مهارات الإسعافات الأولية (الصدمة – الكسور – الغرقى.... إلخ). يدرب مجموعة من الأشبال على 3 من مهارات الإسعافات الأولية.	• يقدر قيمة مساعدة الآخرين. • يبادر بتقديم الإسعافات الأولية للآخرين.



الجانب الاجتماعي

مهارات للحياة

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
التعرف على كيفية التخطيط للمستقبل.	• يتعرف مفهوم التخطيط ويحدد عناصره. التعرف على النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في بلده وطرق التخطيط لها.	• يساهم في تخطيط برنامج وحدته. يخطط لوضع حلول لـ 3 من مشكلات العشيرة.	• يحرص على تطبيق التخطيط فى البرنامج بوحدته.
التعرف على مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح.	• يتعرف مبادئ الصحة الإنجابية ومشكلاتها.يذكر أسباب الزواج الناجح.	• يشرح لزملائه قواعد الصحة الإنجابية قبل وبعد الزواج.	• يقدر قيمة الصحة الإنجابية لزواج ناجح ولحياة كريمة.
التعرف على كيفية البحث عن فرص العمل.	• يتعرف طرق البحث عن فرص العمل المتاحة.	• يستدل على المشروعات الموجودة وفرص العمل بها. • ينمي مهاراته لتتوافق مع آليات سوق العمل.	• يقدر قيمة العمل.
اكتساب القدرة على تقييم المواقف في إطار من القيم والأخلاق و العادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع.	• يميز المواقف في إطار القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية السائدة في المجتمع.	• يحلل المواقف السائدة في المجتمع من خلال القيم، الأخلاق، العادات والتقاليد الإيجابية.	• يلتزم بالمواقف الإيجابية ويحترم الأعراف الاجتماعية السائدة في المجتمع.
اكتساب مهارات وأساليب التواصل.	• يميز مهارات وأساليب الاتصال والتواصل.	• يستخدم أساليب الاتصال والتواصل مع الآخرين بكفاءة.	• يتقبل الرأى والرأى الآخر. • يقدر قيمة التواصل • يشجع على إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين.

الخدمة العامة وتنمية المجتمع

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
الإلمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية.	• يتعرف أهم الأحداث الجارية على الساحة المحلية والعربية والعالمية. • يحدد أثر الأحداث الجارية في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية. • يحدد اثر الشائعات فى الرأى العام.	• يقدم حلولاً تجريبية لأحداث جارية ومشكلات اجتماعية توجد في مجتمعه. يحلل مجموعة مقالات عن الأحداث الجارية.	• يقوم مع أفراد عشيرته بعمل مجلة حائط يكتب فيها أفراد العشيرة المقالات الصحفية التي تتضمن حلولا للمشاكل المحلية والعالمية وخاصة ما يتعلق بالسلام وتقدم المجتمع.
القيام بأدوار قيادية في مواجهة المشكلات الاجتماعية وخدمة المجتمع.	• يحدد أهم المشكلات الاجتماعية في المجتمع وبيان جوانبها المختلفة وخطوات حلها.	• يكتسب 3 من مهارات خدمة ا لمجتمع . • يقود مجموعة من الأشبال في تقديم الخدمات التطوعية.	• تنظيم وقيادة مشروعات مع إحدى الهيئات الاجتماعية المحيط بالفرقة.
التعرف على كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع.	• يتعرف مشروعات خدمة وتنمية المجتمع في وطنه. • يتعرف أهداف مشروعات التنمية المستدامة.	• يخطط لمشروعات خدمية وتنموية في مجتمعه من خلال الجماعة. • يفرق بين مفهوم خدمة المجتمع وتنمية المجتمع.	• يقوم مع أفراد عشيرته بمشروع خدمة مجتمع طويلة الأجل (خدمة قرى - خدمة ملاجئ - دور رعاية السجون... إلخ).
تنمية قدرات مواجهة الكوارث والأزمات.	• التعرف على 3 من الكوارث الطبيعية وكيفية موا جهتها .	• يشارك في إحدى الدورات التدريبية الخاصة بإدارة الأزمات. • يتدرب مع الهيئات ذات الصلة • يحدد أساليب إدارة الأزمات	• يقدم بياناً عملياً بالتعاون مع أفراد عشيرته عن كيفية مواجهة إحدى الكوارث والأزمات.

الاتصال العالمى

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
تنمية مهارات اللغات الأخرى غير اللغة الأم.	• يتعرف مهارات اللغات الأخرى غير اللغة الأم.	• يتقن عدداً من مفردات اللغات الأخرى.	• يحرص على نشر مهارات لغته الأم.
التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرق المتاحة.	• يتعرف ثقافات الشعوب الأخرى. • يحدد أهم ما يميز ثقافة كل دولة بوجه عام.	• يكتسب ثقافات إيجابية متعددة. • يستضيف جوالين من جنسيات أخرى في بيته أو عشيرته.	• يتواصل مع أصدقاء من خارج الوطن.
تعميق الولاء والانتماء للوطن من خلال التواصل عالمياً.	• يحدد إيجابيات التفاهم والتعاون الدولى في حدود مصلحة الوطن.	• يعرض حلاً لإحدى المشكلات العالمية التى يتأثر بها وطنه.	• يظهر اعتزازه بالولاء نحو وطنه والانتماء له.



الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.	• يحدد أهمية التقاليد في الحركة الكشفية. يحلل هدف ومبادئ وطريقة الحركة الكشفية. يحدد القيم والصفات الإيجابية المكتسبة من ممارسة الحركة الكشفية.	• يجيد تطبيق التقاليد والطريقة الكشفية.	• يلتزم بمبادئ الحركة الكشفية في حياته. • يحرص على تطبيق تقاليد وطريقة الحركة الكشفية.
إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء.	• يربط بين الفنون الكشفية وحياة الخلاء. يذكر كيفية التخطيط لرحلة البحث والدراسة.	• يتقن مهارات وفنون التعايش في الخلاء. • يخطط للقيام برحلة بحث ودراسة. • يدرب الأشبال على مهارات الهوايات.	• يحرص على التجديد والابتكار عند ممارسة مهارات حياة الخلاء.

التطلع للقيادة			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
التعرف على الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (وطنياً وعربيا وعالميا).	• يتعرف الهيكل التنظيمي (وطنياً وعربيا وعالميا). • يذكر التسلسل التاريخي للحركة الكشفية حتى وصلت للدول العربية ولبلده. • يقارن بين الهياكل التنظيمية المختلفة وعلاقتها بمؤسسات المجتمع.	• تحليل الهياكل التنظيمية للحركة الكشفية ومدى فاعليتها وعلاقاتها الرأسية والأفقية.	• يشجع من خلال تقاليد ولوائح ثابتة العمل داخل العشيرة. • يحترم الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (محليا وعربيا ودوليا).
تنمية المهارات القيادية.	• يذكر كيفية التعامل مع 3 من المواقف المختلفة التي تواجه القائد. • يؤرخ لـ 3 من القادة المؤثرين في الحركة الكشفية (محليا - عربيا - عالميا).	• يدرب إحدى الفرق الكشفية الأقل سناً على 5 من المهارات الكشفية. • يؤدي 2 من الأدوار القيادية على مستوى الرهط أو العشيرة أوالمجموعة. • يشارك في دراسات مساعدى قادة الوحدات الكشفية.	• يتحلى بالجدية عند مشاركته في قيادة فرقة كشفية. • يلتزم بالتخطيط كأهم عوامل إنجاح الأنشطة. • يحرص على التحلي بالجدية في القيادة.
المساهمة في تطوير ممارسة الحركة الكشفية.	• يتعرف أولويات استراتيجية الحركة الكشفية (محليا – عربيا – عالميا). • يحدد سمات التطور بمرحلة الجوالة من وجهة نظره.	• يشارك في إعداد خطة استراتيجية للعشيرة. • يخطط مشروعا لتطوير برامج الجوالة في النطاق المحيط به.	• يحرص على التجديد والابتكار في ممارسته للكشفية.



الأنشطة
الفردية - الجماعية

الجانب الروحي

الدين للحياة		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
ترسيخ القيم الدينية.	• يعطي تصوراً عن الصفات الشخصية للمؤمن من خلال ورقة عمل. • يقوم بعمل بحث عن التأثير السلبي لتقدم العالم المعاصر على القيم الدينية.	• عرض ورقة العمل على مجلس العشيرة من خلال حلقات النقاش. • من خلال الجماعة يتم تبادل الخبرات للتأكيد على دلالات عظمة رقي الله.
تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة.	• إعداد بحث عن كيفية الاهتداء بدور الأنبياء والرسل في الحفاظ على القيم والأخلاق النبيلة. • يقوم بوضع برنامج يومي لنفسه يراعي فيه مواعيد الصلاة والقراءة في الكتب المقدسة. • يوضح أثر عقيدة الثواب والعقاب في تنمية السلوك .	• المشاركة مع عشيرته في هيئة من ضمن الهيئات الاجتماعية التي تتيح له فرصة تطبيق مبادئ الأخلاق الدينية النبيلة في الحياة المعاصرة. • يقوم مع أفراد عشيرته بتنظيم أنشطة متنوعة لخدمة أقرب دور عبادة. • يقوم مع أفراد عشيرته بعمل مشروع صغير يدر ربحاً لمساعدة المحتاجين من خلال أقرب دور عبادة لمقر عشيرته أو تنظيم حملات التبرع.
التعرف على القيم المشتركة بين الأديان واحترامها.	• يقوم بتحضير أبحاث حول القيم وإرجاعها للدين والعادات والتقاليد. • إعداد دراسات حول القيم المشتركة بين الأديان.	• يقوم مع الجماعة بإعداد ورشةأوندوة حول موضوع البحث الفردي الذي قام به. • يعقد ندوة في إطار العشيرة مع أحد المتخصصين في هذا المجال.

الجانب العقلي

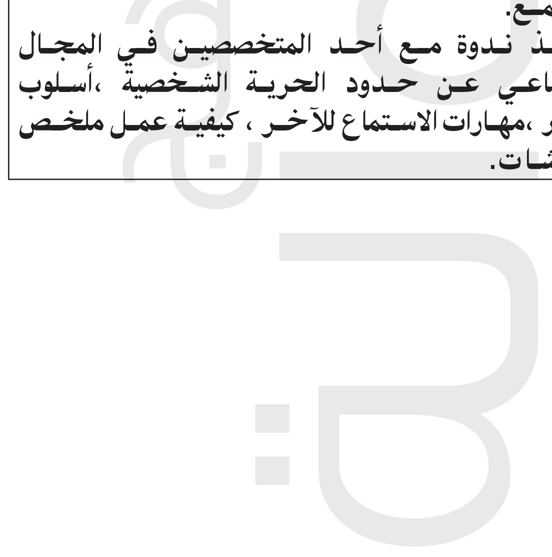
العلوم والتكنولوجيا		
الأهداف الخاصة	**الأنشطة الفردية**	**الأنشطة الجماعية**
تنمية أستخدام التكنولوجيا في بعض المهارات الفنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية.	• أن يكون له القدرة على استخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة «الكمبيوتر - وسائل الاتصال - البحث من خلال المواقع الألكترونية» (أجهزة منزلية وصيانتها – أجهزة طبية منزلية – قياس الضغط والسكر ......).	• يقوم مع أفراد عشيرته في إنشاء موقع الكتروني يعبرون فيه عن آرائهم في كيفية تطبيق الأنشطة العلمية في حياتهم العملية.
التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة التحديات التي يتعرض لها الشباب.	• يعد بحثاً في إحدى القضايا التي تمثل تحدياً يتعرض له الشباب مثل (المخدرات - الأيدز - التدخين.......). • يقوم بعمل بحث علمي عن تأثير هذا الموضوع على الصحة والبيئة مع استخدام الأسلوب العلمي في تحليل وإيجاد حلول للمشكلة.	• يشارك مع أفراد عشيرته في توصيل وجهة نظرهم للمسئولين (محافظة - مجلس محلي - جامعات - مدارس...) في الحلول التي توصلوا إليها في القضايا البيئية الهامة.
التعرف على القضايا البيئية العالمية وتأثيرها على البيئة المحلية.	• تلخيص كتاب يتحدث عن العناية بالبيئة المحلية مع عمل مقارنات بين وجهات النظر المختلفة لحل المشاكل البيئية.	• الأشتراك مع أفراد عشيرته في عمل أنشطة بيئية (توعية - خدمة -تنمية مجتمع......) بمساعدة المواقع الالكترونية للهيئات المسئولة والمعترف بها.
الإلمام بأهم الأتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية.	• يعد مشروعاً عن كيفية تنمية الموارد البيئية وكيفية المحافظة عليها. • يبتكر طرقاً لترشيد الاستهلاك (طاقة – مياه ....).	• يقوم مع أفراد عشيرته في توعية المجتمع المحيط بهم في كيفية الحفاظ على البيئة والمجتمع.



الفنون والأداب		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
التعرف على كيفية إحياء التراث في الفنون والآداب والآثار.	• يقوم بدراسة مسحية للتعرف على الموروثات الشعبية والأدبية المختلفة. • يقدم 3 من الأعمال الفنية باستخدام خامات البيئة المختلفة. • قراءة 2 من سير المبدعين ومعرفة الأسلوب الذي أستطاعوا به تنمية قدراتهم الفنية.	• إقامة معرض لعشيرته متضمنا خامات البيئة الطبيعية. • يناقش مع عشيرته كيف استطاع الأدباء والمفكرون والفنانون والمبتكرون تنمية قدراتهم ومهاراتهم. • المشاركة مع عشيرته في الحفاظ على التراث والاثار.
تنمية قدرات الاستفادة من التطبيقات الأدبية والفنية في الأمور الحياتية.	• يشترك في ورش عمل لتنمية مهاراته الأدبية والفنية. • يشارك بدهان منزله مع إخراج ركن خاص من صنع يديه.	• تطبيق عمل فني أدبي مع أفراد عشيرته يخدم به مجتمعه . • يشارك في تقديم أمسيات وندوات ومسرحيات وأسمار. • الاشتراك في حفل سمر في إطار عشيرته يركز على كيفية إظهار المواهب من خلال التراث الشعبي لبلده.
المشاركة في المسابقات والمناسبات الأدبية والفنية على كافة المستويات.	• يعد مجموعة من الأعمال الأدبية والفنية المبتكرة للمشاركة بها في المنتديات الثقافية. • ينظم المسابقات الأدبية والفنية لفرق الأشبال والفتيان في محيط عشيرته.	• يشارك مع عشيرته في المهرجانات والمنتديات المتنوعة. • يذهب مع عشيرته في رحلات قصيرة إلى: المتاحف ، المسرحيات الأدبية ،حفلات موسيقي ، التراث ، المعارض الفنية. • تنظيم مسابقة سنوية لإظهار المواهب الفنية من خلال الصالونات الثقافية (: كتابة - رسم - موسيقي - أشغال يدوية -إبتكارات).



الاقتصاد والمواطنة		
الأهداف الخاصة	**الأنشطة الفردية**	**الأنشطة الجماعية**
التعرف على قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع.	• إعداد بحث عن مبادئ علم الاقتصاد وفروعه. • يقارن بين الاقتصاد الحر والموجه.	• يخطط لـ 2 من المشروعات الاقتصادية مع عشيرته. • يشارك في مشروعات تنموية مع عشيرته.
التعرف على القضايا الاقتصادية والأحداث المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة والمشاركة الإيجابية في حلها.	• يقدم ورقة عمل عن أهم القضايا العالمية المعاصرة التى تهم الوطن. • يذكر مشاكل التحول للاقتصاد الحر وأسبابها.	• ينظم مع عشيرته ندوات عن القضايا المعاصرة والتنمية المستدامة مع المسئولين والمتخصصين.
إدراك أهمية التنمية المستدامة والمساهمة في اتخاذ القرار.	• إعداد دراسة عن أحد مجالات التنمية المستدامة ومساهمتها فى المجتمع.	• يشارك مع عشيرته في تنفيذ أحد مشروعات التنمية المستدامة التى تخدم مجتمعه.
تنمية قدرات إقامة المشروعات المنتجة.	• يقدم دراسة جدوي لـ 2 من المشروعات الصغيرة التي تخدم عشيرته. • يذكر إيجابيات وسلبيات الاستثمار فى البورصة.	• يشارك مع عشيرته في تقديم مشروع اقتصادي صغير لتنمية موارد العشيرة. • يعقد ندوة في العشيرة عن الأقتصاد المبني على المشاركة بين كل فئات المجتمع مظهراً أهمية الالتزام الأخلاقي وتأثيره في الأقتصاد.
التعرف على المؤسسات الداعمة في المجالات لمختلفة.	• إعداد دراسة مسحية عن المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة.	• يساهم مع عشيرته في برامج إحدى هذه المؤسسات.
تنمية مبادئ المواطنة الصحيحة.	• يقرأ ويتفهم دستور بلده ويحدد مسئولياته وحقوقه ويعقد مقارنة إيجابية بين هذه الحقوق والواجبات لِدي الدول المجاورة. • يعد بحثا عن أثر البرامج الكشفية فى تنمية الولاء والانتماء والمواطنة.	• المشاركة في 2 من الأحداث والمناسبات العامة القومية التي تستطيع العشيرة من خلالها خدمة وتنمية المجتمع. • تنفيذ ندوة مع أحد المتخصصين في المجال الاجتماعي عن حدود الحرية الشخصية ،أسلوب الحوار ،مهارات الاستماع للآخر ، كيفية عمل ملخص للمناقشات.



الجانب الصحي البدني

الصحة والرياضة		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
إدراك أهمية الثقافة الصحية في الحياة.	• يقدم بحثا عن الصحة العامة والتغذية السليمة. • ممارسة العادات الصحية السليمة.	• تنظيم ندوات وورش عمل عن الثقافة الصحية وأثرها في حياة الإنسان. • يشارك مع عشيرته في إعداد دراسة في مجالات التغذية بالتعاون مع المتخصصين.
إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة.	• يقدم ورقة عمل عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي بصورة منتظمة وأثرها في صحة الفرد. • أن يسير يوميا لمدة لاتقل عن 20 دقيقة. • أن يكون له ميعاد ثابت يوميا لأداء التمرينات الرياضية الفردية.	• يشارك وعشيرته في 2 من المسابقات الرياضية على كافة المستويات.
التوعية بالمشكلات الصحية التي تواجه الشباب.	• يقدم بحثا عن المشكلات الصحية التي تواجه الشباب. • يقدم ورقة عمل عن الصحة الإنجابية لدي الشباب.	• يشارك مع عشيرته في حملات التوعية بالمشكلات الصحية (الإدمان, الصحة الإنجابية..). • إعداد حلقات نقاشية عن الأمراض الخاصة بالشباب.
تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين.	• حضور ندوات للتعرف على الإصابات الأكثر شيوعا.	• يقدم وعشيرته الخدمات والإسعافات اللازمة في الأزمات المختلفة (الكوارث الطبيعية...).



الجانب الاجتماعي

مهارات للحياة		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
التعرف على كيفية التخطيط للمستقبل.	• أن يكون لديه أجندة مواعيد ونتيجة يضع عليها أهم مواعيده. • يعمل خطة تنفيذية ربع سنوية للأحداث الهامة في حياته.	• إقامة جلسة تدريبية في إطار العشيرة عن مهارة التخطيط واتخاذ القرارات.
التعرف على مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح.	• كتابة مقال عن دور شريك الحياة في إنجاح العلاقة الزوجية متضمنا معاني: الوفاء - الإخلاص – العفة. • إعداد بحث عن الجينات الوراثية وتأثيرها فى الصحة الإنجابية. • يشرح اهتمام الأديان بالزواج كنظام اجتماعى ناجح وضرورى لإعمار الكون.	• ندوة عن الخصائص النفسية للمراحل السنية المختلفة. • ندوة عن أصول التربية الحديثة وكيفية معالجة مشاكل الأجيال الحديثة. • ندوة عن معالجة مشاكل الأطفال والعقاب البدني والمعنوي.
التعرف على كيفية البحث عن فرص العمل.	• إعداد ورقة عمل عن سيرته الذاتية: (إمكانياته ومواهبه ، قدرته على الاشتراك في العمل الجماعي.	• ندوة من خلال عشيرته عن مواصفات الموظف المثالي.
اكتساب القدرة على تقييم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع.	• يتحدث مع أسرته عن أهمية العادات والتقاليد الأسرية التي أكتسبها من خلال عائلته وأسرته وضرورة نقلها لأبنائه في المستقبل. • يشرح اهمية العادات والتقاليد الأسرية فى تنمية الولاء والانتماء.	• ندوة عن الأعراف الاجتماعية السائدة في مجتمعه وتأثيرها سواء الإيجابي أوالسلبي على السلوك الشخصي. • ندوة عن المشاكل الأسرية واثرها فى الأبناء.
اكتساب مهارات وأساليب التواصل.	• إعداد معرض للتصوير (فوتوغرافي – فيديو). • إعداد 2 من الوسائل المعينة للمحاضرات.	• إقامة دورات حول مهارات الاتصال. • التدريب من خلال العشيرة على: العصف الذهني من خلال مجموعات العمل (توزيع أدوار، تنظيم نقاط المقابلات كيفية بدء وإنهاء ومهارات الحوار).

الخدمة العامة وتنمية المجتمع		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
الإلمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية.	• يقوم يوميا بقراءة الجريدة ويتابع الأحداث العالمية والمحلية وتأثيرها فى مجتمعه.	• يقوم مع أفراد عشيرته بعمل مجلة حائط يكتب فيها أفراد العشيرة المقالات الصحفية التي تتضمن حلولا للمشاكل المحلية والعالمية وخاصة ما يتعلق بالسلام وتقدم المجتمع.
القيام بأدوار قيادية في مواجهة المشكلات الاجتماعية وخدمة المجتمع.	• يقدم تقريراً عن دوره فى قيادة نشاط اجتماعى.	• تنظيم وقيادة مشروعات مع إحدى الهيئات الاجتماعية المحيط بالفرقة.
التعرف على كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع.	• يشترك بموافقة قائد عشيرته في خدمة مستدامة من خلال إحدى جمعيات تنمية المجتمع. • يفرق بين مشروعات خدمة المجتمع ومشروعات تنمية المجتمع.	• يقوم مع أفراد عشيرته بمشروع خدمة مجتمع طويلة الأجل (خدمة قرى – خدمة ملاجئ – دور رعاية السجون... إلخ).
تنمية قدرات مواجهة الكوارث والأزمات.	• يشارك في إحدى الدورات التدريبية الخاصة بإدارة الأزمات.	• يقدم بياناً عملياً بالتعاون مع أفراد عشيرته عن كيفية مواجهة إحدى الكوارث والأزمات.

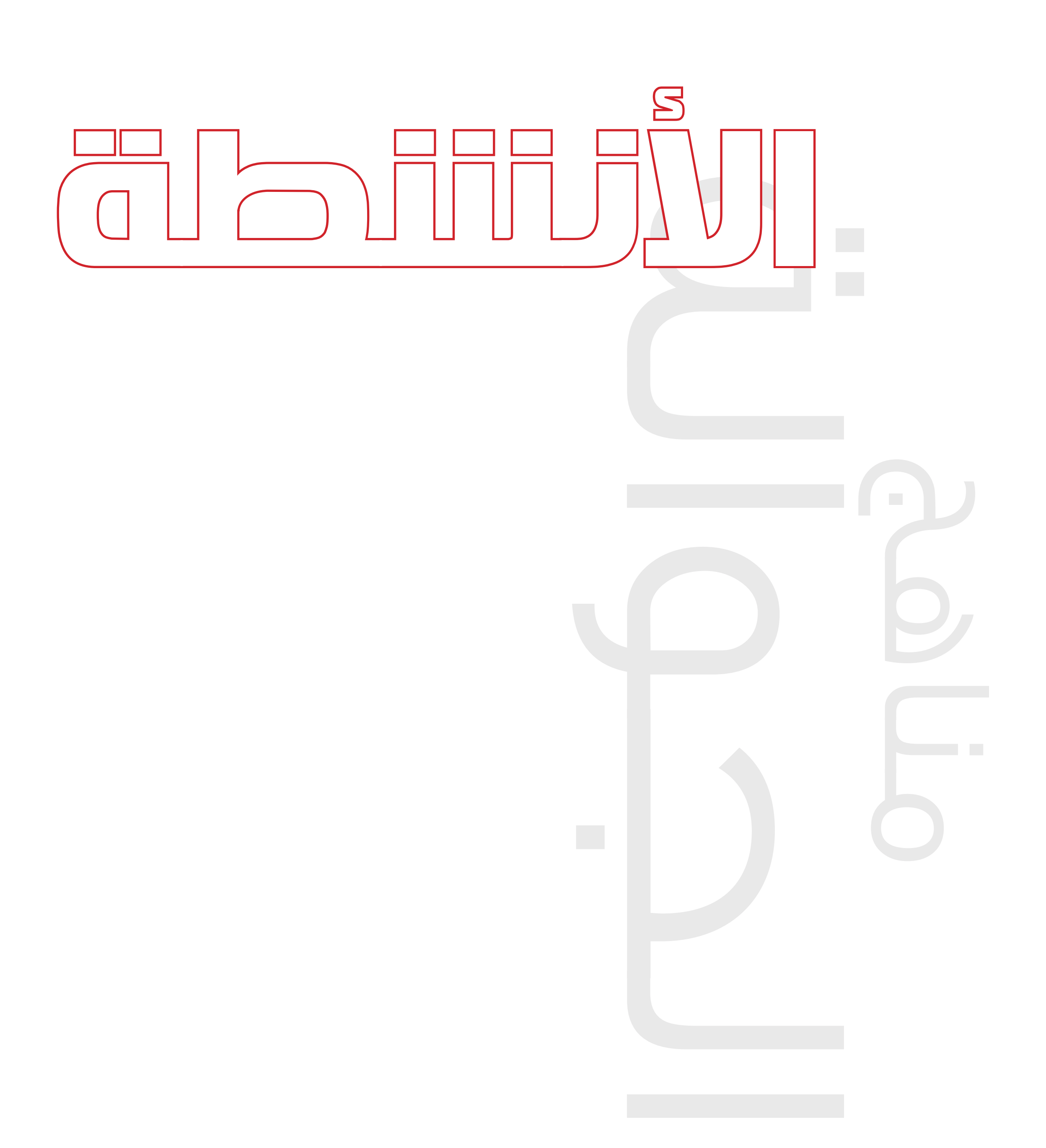
الاتصال العالمي		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
تنمية مهارات اللغات الأخرى غير لغته الأم.	• يدرس ويتقن إحدى اللغات الحية غير لغته الأم (من المهم أن يتقن لغته الأم قراءة وكتابة ويستطيع التعبير جيدا عند استخدامها).	• المداومة على المراسلات لإحدى الفرق الكشفية خارج الوطن العربي.
التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرق المتاحة.	• مراسلة 3 من الجوالين من دول مختلفة للتعرف على عاداتهم وتقاليدهم. • التواصل مع ثقافات الشعوب الأخرى عبر القنوات الوثائقية ومواقع الإنترنت والقنوات التليفزيونية ويقدم تقريرا بذلك.	• تقوم العشيرة إن أمكن باستضافة إحدى فرق الجوالة الأجنبية مع عمل برنامج تجوالي للتعرف على بلد العشيرة المضيفة.
تعميق الولاء والانتماء للوطن من خلال التواصل عالميا.	• يقوم بمراسلة أحد الجوالين الأجانب ويحرص على إرسال إيجابيات وطنه والصور الجميلة عنه.	• إعداد بروتوكول مع فرقة كشفية خارج دولته لتبادل الزيارات وفقا للنظم واللوائح في جمعيته.



الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.	• يشاركٍ في التخطيط لمخيم كشفي لأفراد أقل منه سنا (أشبال - فتيان).	• إقامة مخيمات كشفية ورحلات سير وتأمل الخلاء .
إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء .	• يعاون قائد وحدة في اختبار أفراد وحدته (أشبال/فتيان) في شارات الهواية والكفاية (الكفاءة / الجدارة). • يدرب فرق (اشبال / فتيان) على الفنون الكشفية ومهارات الخلاء .	• إعداد وسائل مختلفة لدراسة فنون حياة الخلاء . • يشارك فى مخيمات نهاية الأسبوع أو المخيمات السنوية.

التطلع للقيادة		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
التعرف على الهيكل التنظيمي للحركةِ الكشفيةِ (وطنياٍ وعربيا وعالميا).	• إعداد ورقة عمل عن الهياكل التنظيمية للحركة الكشفية محليا وعربيا وعالميا.	• إقامةٍ ندوة للعشيرة حول الهيكل التنظيمى (محلياً / عربياً / عالمياً).
تنمية المهارات القيادية.	• يحدد العلاقة بين التنمية القيادية والتنمية البشرية. • حضور دورات إعداد القادة الكشفيين. • يساعد قائد فرقة (اشبال / فتيان).	• دعوة أساتذة متخصصين في مجال التنمية الإدارية لإلقاء ندوات وورش عمل عن دور واحتياجات القائد.
المساهمة في تطوير ممارسة الحركة الكشفية.	• كتابة أبحاث عن كيفية الارتقاء بالحركة الكشفية بمرحلة الجوالة . • إعداد ورقة عمل عن تأثير العولمة فى الحركة الكشفية وأساليب مواجهة ذلك.	• إقامة ندوات حول المتغيرات الحديثة وتأثيرها فى الحركة الكشفية والسلوك السلبى والإيجابى وكيفية مواجهة ذلك.



الأنشطة

أولاً: الأنشطة الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الجوال بين أقرانه في العشيرة ، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس العشيرة أوالرهوط(وهو الأكثر)،وحتى إن اختلفت أنواع الأنشطة فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في فترة زمنية طويلة (خطة عام / خطة فصل دراسي... إلخ)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد/ حفل / زيارة / مهرجان... إلخ).



أ. البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية طويلة:

عند التخطيط لبرنامج كشفي لفترة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الاعتبار التنوع بين المجالات التسعة دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للجوال وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمه، كما يجب أن تختلف أنواع الأنشطة الجماعية التي تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يلي شكل مصفوفة توضح كيف يمكننا التنويع بين المجالات وأنواع الأنشطة:

المجال / النشاط	الدين للحياة	التطبيقات العلمية والبيئية	الفنون والآداب	الاقتصاد والمواطنة	الصحة والرياضة	مهارات للحياة	الخدمة العامة وتنمية المجتمع	الاتصال العالمي	التقاليد والفنون الكشفية	التطلع للقيادة
مخيم مبيت	x	x	x	x	x		x		x	x
مخيم نهاية الأسبوع	x			x	x				x	x
رحلة		x			x		x			
زيارة	x	x	x	x		x				x
اجتماع دوري	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
حفل	x							x	x	x

ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم العشيرةِ بكلٍ هذا الكم من الأنشطة ولكن من المهم التنوع بين المجالات وأنواع الأنشطة.
2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاما لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقاطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريبي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (الدين للحياة) / سوف أنظف المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (التطبيقات العلمية والبيئية) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (مهارات للحياة)، فإن هذا التقاطع والتنويع مطلوب دائما.
3. يجب التنويع في الأماكن التي يمارس بها الجوال الكشفية وإلا سيمل من الأنشطة، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. برنامج (خطة [1]) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... إلخ).

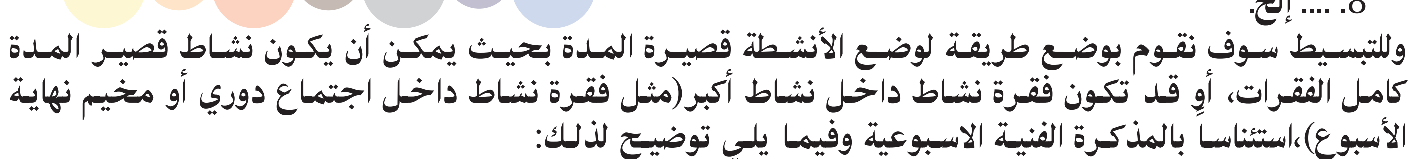
(1) لن نتطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات من خلال التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو من خلال التدريب الذاتي غير الرسمي.

ب. البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية قصيرة:

في هٍذا القِسم سوف نتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لفترة زمنية قصيرة ، وهذا النشاط لا يتعدى برنامجه يوما واحداً (بدون مبيت).

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص.
7. زيارة ميدانية.
8. .... إلخ.



وللتبسيط سوف نقوم بوضع طريقة لوضع الأنشطة قصيرة المدة بحيث يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أوٍ قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر(مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)،استئناسا بالمذكرة الفنية الاسبوعية وفيما يلي توضيح لذلك:

وحدة نشاط كاملة:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود التالية:

م	البند	التوضيح
1	**نوع النشاط**	مثال: مخيم / حفلة /... إلخ.
2	**الهدف من النشاط**	مثال: تقوية التعاون بين الرهوط.
3	**الشعار العام للنشاط**	مثال: دعونا نعمل معاً.
4	**الوقت اللازم**	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
5	**المكان**	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... إلخ.
6	**عدد المستهدفين**	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين
7	**المستلزمات المطلوبة**	مثال: أوراق قص ولصق/ العلم الوطني / حبل سميك... إلخ.
8	**المجالات التي سيتم التركيز عليها**	مثال: اكتشف ما حولك.
9	**شارات الهواية والكفاية (الكفاءة) / الجدارة) التي قد يحصل عليها الجوال من مشاركته**	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
10	**فقرات برنامج النشاط**	مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات



ملحوظة

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك،ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.

فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استخدام الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... إلخ، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تقاطع بين المجالات، وهنا أيضا سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

م	البند	التوضيح
1	**اسم النشاط**	بحيث يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2	**الطريقة المستخدمة في النشاط**	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... إلخ (نشاط بسيط).
3	**الهدف من النشاط**	مثال: تقوية التعاون بين الفتيان
4	**الزمن**	مثال: ساعة / نصف ساعة... إلخ.
5	**المكان**	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر العشيرة... إلخ. (مثال: قائد العشيرة، الرائد ... إلخ
6	**المسئول عن النشاط**	مثال: قائد العشيرة، الرائد ...... إلخ).
7	**عدد المستهدفين**	.مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
8	**أسلوب العمل**	فردي أم جماعي.
9	**المستلزمات المطلوبة**	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... إلخ.
10	**مجالات المنهج المتقاطعة**	مثال: الصحة والرياضة، مهارات الحياة... إلخ.
11	**الذكاءات المستخدمة**	مثال: ذكاء لغوي، موسيقي ... إلخ.
12	**شارات الهواية والكفاية (الكفاءة / الجدارة) التي قد يحصل عليها الجوال من مشاركته في الفقرة**	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض
13	**شرح طريقة تنفيذ النشاط**	مثال: سيقوم الجوالين في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة بحيث... إلخ.
14	**المحتوى العلمي للنشاط**	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط ... إلخ.
15	**إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط**	مثال: يجب الاهتمام بأمان الجوالين، يجب الاهتمام بالوسائل المعينة، التركيز على المحافظة على القيم المشتركة أثناء النشاط ... إلخ).

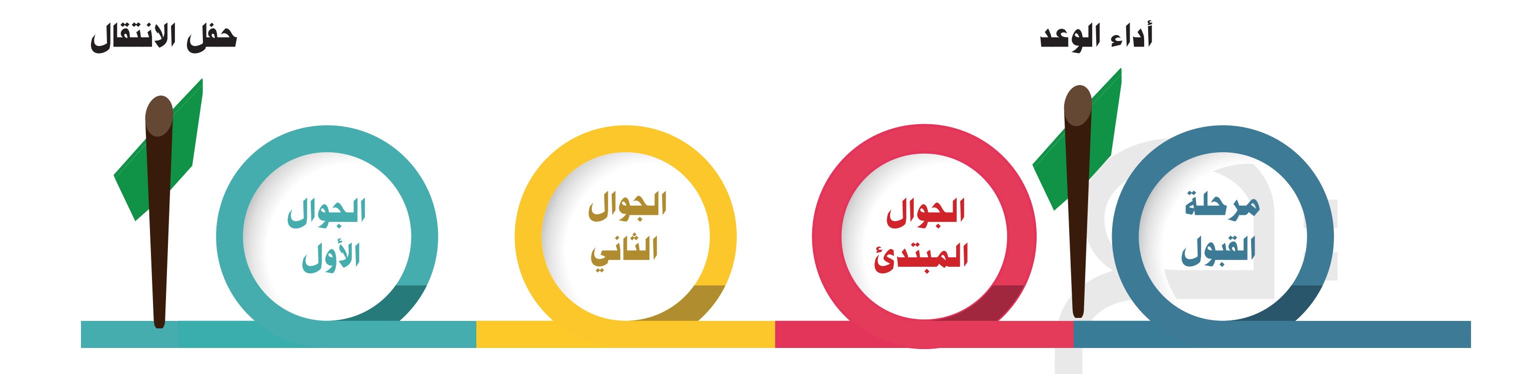


ثانياً : الأنشطة الفردية

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الجوال وحده دون أقرانه في العشيرة، وقد يكون هذا النشاط داخل العشيرة أو خارجها، ويجب أن يكون هذا النشاط ضمنٍ مخططه أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.
وهنا سوف تتعدد أنواع الأنشطة التي قد يمارسها العضو فرديا، والتي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل العشيرة أو الرهط .

أ. الترقي (شارات الكفاية (الكفاءة / الجدارة):

إن ممارسة الأنشطة فرديا للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسئولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، ومن خلال الترقي سوف يمارس الفتيِ وحده (أو ضمن جماعة)، مجموعة من الأنشطة التي ستنمي معارفه ومهاراته وسلوكه، وسوف يظهر ذلك جليا من خلال بطاقة الترقي (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل هي:



وهي المرحلة التي يتعرف فيها بعض المبادئ الكشفية، ولم يرتدِ المنديل الكشفي بعد، وتتطلب مداومة الجوال في عشيرته بين شهر و ثلاثة أشهر.

أولى مراتب الترقي، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب ، ومداومة الجوال في عشيرته فترة ما بين ستة أشهر إلى 9 أشهر.

ثاني مراتب الترقي، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الجوال في عشيرته فترة ما بين تسعة أشهر إلى عام كامل.

ثالث مراتب الترقي، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الجوال في فرقته فترة ما بين تسعة أشهر إلى عام كامل.

يمكن أن تغير الجمعية الوطنية المسميات داخل مرحلة الجوال (بعد مرحلة القبول) بما يناسب مع خصوصياتها على أن يكون المسمى جذابا للجوالة .

مثال :
الجوال المبتكر - الجوال المبادر - الجوال الفاعل .
مرحلة الاكتشاف - مرحلة الأدغال - مرحلة .....

يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل الجوال للحصول على أعلى وسام لمرحلة الجوالة، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمدا من الجمعية الكشفية الوطنية .
ففي كل مرتبة بعض الأنشطة التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقي كأن يركز الجوال على مجال واحد أوطريقة واحدة في العمل).
ولكي يترقى الفتى يجب أن يجمع بين الاختيار من بين الأنشطة ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

المذكرة التربوية

المذكرة التربوية أداة تعليمية تحاكي السير المفصل وملخص خطوات مشروع النشاط الكشفي أو جزء منه، وهي تعكس شكلا ومضمونا مجهود القائد، حيث تعطي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي: المراحل، الجوانب المعرفية والمهارية، الأدوات، التسلسل، البناء ..... الخ،

وعليه فكل قائد للفتية والشباب مهما كانت خبراته وكفاءته يجب أن يعتمد المذكرة التربوية، التي تتضمن العناصر الأساسية التالية:

- المرحلة، المجموعة /الفوج ، التاريخ ، مجالات المنهاج، اسم القائد، الفرقة ...الخ
- مؤشرات التقدم والمستهدفين.
- الأهداف المراد تحقيقها.
- الوسائل والأدوات .
- المحتوى المعرفي، تصورات الفتية والشباب، ملاحظات عامة، التوقيت الزمني المخصص ...الخ
- الأنشطة المقترحة (نشاط القائد،نشاط الفتى والشاب) والأنشطة البديلة.
- وسائل التقييم و التقويم.

دور المذكرة التربوية :

تقوم المذكرة التربوية بعدة أدوار منها :

- تمكين الفتية والشباب من إنجاز الأعمال والتكليفات الفردية والجماعية، وهذا ما سيساعد القائد على التوجيه والتصحيح الذاتي.
- استحضار القائد لمختلف مراحل النشاط الكشفي.
- دعم وتثبيت وإثراء المعارف لدى القائد والفتية والشباب .
- التعرف على ما تم إنجازه ومن ثم البناء عليه.
- إكساب القائد القدرة على التقييم .
- إنجاز أنشطة كشفية انطلاقا من تعليمات مبوبة .

أهمية المذكرة التربوية:

هي عملية فكرية لرسم صورة واضحة للنشاط الكشفي ، وأول المستفيدين من ذلك هم القادة ويمكن تلخيص الفوائد التى يجنونها كالتالي:

أولا: أنه يحدد أهدافه، فتتضح أمامه ويسعى للوصول إليها من أقصر الطرق وبأقل جهد، شأنه شأن كل من يسعى إلى هدف شاخص أمامه.

ثانيا: ينمو القائد بالتحضير من الناحيتين العلمية والمهارية فبالتعلم وتدوينه تنمو معرفته، ويتعود التنظيم والتفكير المنطقي، وترتقي مهاراته.

ثالثا: يثق بنفسه ويثق الفتية والشباب فيه،عندها تتحقق أهدافه فيهم بيسر، وبعيدا عن الأخطاء .

رابعا: يسهل عليه اكتشاف عيوب المناهج والبرامج التي يتعامل معها، عندما يضع لها الأنشطة المناسبة، ويتصور المواقف التربوية الصالحة له، ويتعرف على نوعية أهدافها، ومدى ملاءمتها للفتية والشباب.

خامسا: في المذكرة التربوية يثبت القائد معلومات النشاط الرئيسية، وبذلك ترسخ هذه المعلومات في ذهن مدونها ، ويعرف حدودها فيقف عندها، فإن احتاجها يمكنه الرجوع لها.

سادسا: في المذكرة يدون القائد الطريقة المناسبة لنشاطه، والأنشطة المصاحبة والوسيلة الموصولة إلى أهدافه.

سابعا: من المذكرة التربوية يتعلم القائد الجديد من زميله القديم مالا تكفيه عشرات المحاضرات، فهو يقف فيه على ذوقه وعلمه وأساليبه، لذلك فإننا ننصح دائما أن تبقى المذكرات المميزة في الوحدات والفرق ليقتدى بها القادة الجدد.

المذكرة التربوية هي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي للبرنامج الأسبوعي أو اليومي والذي هو جزء من النشاط الشهري ، والذي هو نفسه منبثق عن البرنامج أو الخطة السنوية لتحقيق هدف الحركة الكشفية

تصميم المذكرة التربوية

أ. الصياغة والتحرير:

بعد تحديد البرنامج الكشفي لمدة زمنية معينة لابد من احترام الصياغة والتحرير:

يراعى استخدام مفردات لغوية مفهومة وعبارات بسيطة والبعد عن التعقيد والعبارات البلاغية المركبة ، كما يراعى الشرح التفصيلي الدقيق الواضح، والتسلسل المنطقي، وتوضيح معنى المصطلحات التي قد لايفهم البعض معناها الدقيق (أينما وجدت).

ب. فيما يتعلق بالإخراج الفني للمذكرة:

عند عملية التصميم والإخراج الفني للمذكرة علينا مراعاة مجموعة من العوامل الهامة التي تسهم في جعل المذكرة أيسر في الاستخدام وأكثر فعالية وتأثيرا في تحقيق الهدف من النشاط:

- عدم الإكثار من الألوان فى الكتابة.
- عدم الإكثار من الألوان دون داع.
- مراعاة سهولة تداول المذكرة من حيث كون الشكل النهائى لها عبارة عن ورقة واحدة أو مطوية صغيرة الحجم.
- مراعاة الأولويات والتسلسل المنطقي للفقرات حسب ظهورها في التصميم ماذا يمكن وضعه في الصدارة، أو أعلى الورقة أو أسفلها، أو في الداخل أو الغلاف في حالة المطوية ..... وهكذا.
- مراعاة ترك المساحات الخالية المطلوبة (للتقييم مثلا أو الملاحظات) بقدر كاف ومؤد للغرض.
- استخدام الرسوم والأشكال التوضيحية المعبرة.

نموذج لمذكرة تربوية

مرحلة ....

مفوضية محافظة /جهة.........................مجموعة /فوج........................ فرقة.................................

مذكرة تربوية

درجة التقدم : مرحلة القبول- .... المبتدئ - ....الثاني - ....الأول - جميع الفتية والشباب

الهدف :...

المدة :.............دقيقة **الأمكنة المقترحة :**.............................../...............................

الأسلوب التربوي المعتمد : براعة يدوية - إنشاد - قصة - ألعاب -بحث ميداني - دمى متحركة- حلقات- ندوة حوار - عرض شريط - الإعلامية الموجهة- صيحات وأهازيج- مسابقات - أوبرا - لعب الأدوار - ألعاب كبرى - نوادي اختصاص - دراسات موجهة - مسرح الظل- تجارب علمية- أساليب أخرى ....

اللوازم :-................................/...........................-/..............................-/..... ..../

-..................................../...........................-/...........................-/ ....-/................................/

صياغة الأسلوب / شرح طريقة العمل:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

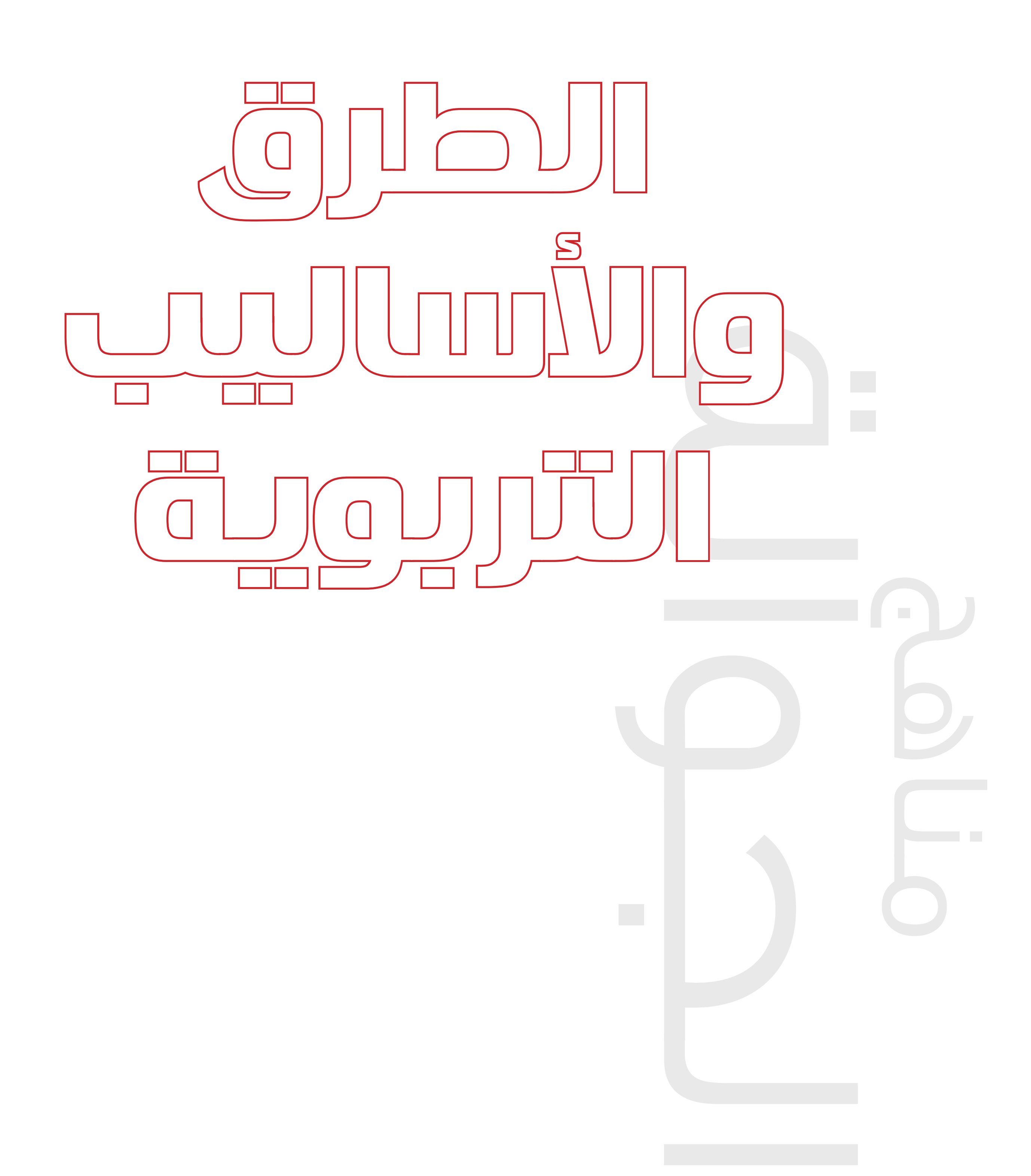
....

التقييم :..

....

....

....



الطرق والأساليب التربوية



الطرق والأساليب التربوية

تعريف :

- هي الكيفية التي يختارها القائد، ليساعد الفتية والشباب على تحقيق الأهداف التربوية
- وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية والعملية التي يقوم بها القائد أثناء تواجده في مكان النشاط الكشفي (داخل مقر الوحدة ،حياة الخلاء ....) بهدف توصيل مجموعة من المعارف والمهارات وتقويم الاتجاهات

ويحتاج القائد في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة التربوية من خلال إثارة اهتمامات الفتية والشباب والشرح والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة وفق احتياجاتهم

مواصفات الطريقة التربوية الناجحة:

المواصفات العامة :

1. أن تكون واضحة الهدف.
2. أن تتعامل مع محتوى منهجي محدد.
3. أن تتنوع فيها الأنشطة التربوية.
4. أن تشتمل على أداة تقويمية واضحة و محددة.
5. أن تزود الفتية والشباب بالتغذية الراجعة.

المواصفات الكشفية الخاصة :

1. لها هدف واضح ومحدد أمام المستهدفين.
2. تتناول محتوى منهجي محدداً أو أحد المحتويات غير المدرجة في المنهاج التربوي.
3. تستعمل أدوات و وسائل تدريبية ، تعليمية وتربوية متنوعة.
4. تستثير دوافع الفتية و تحفزهم على التدرج والتدرب .
5. تكسب الفتية مهارات عقلية، جسمية ، اجتماعية.
6. تعد الفتية والشباب للتفكير البناء، و الحوار والمناقشة الهادفة، بطريقة موضوعية هادئة .
7. تساعد الأعضاء على الانخراط في العملية التربوية، والمساهمة في الأنشطة المختلفة بفاعلية.
8. تسهل عملية التواصل بين القائد و الفتية والشباب ، و الفتية والشباب و المادة التربوية، وبين الفتية والشباب فيما بينهم .
9. توصل الفتية إلى النتائج المرجوة بأقل وقت وجهد و تكلفة .
10. تضع مؤشرات نجاح واضحة.
11. تناسب قدرات الفتية والشباب و استعداداتهم وميولهم ورغباتهم، و تراعي الفروق الفردية بينهم.
12. تعرض عليهم المادة بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب ومن المألوف إلى غير المألوف.

العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطريقة التربوية

1. الهدف التربوي (حسن توظيف الطريقة المناسبة مع الهدف).
2. المتلقي – الفتية والشباب(الفئة المستهدفة: العمر – المرحلة والعدد).
3. المادة التربوية(ملاءمة المادة مع المرحلة السنية).
4. الأدوات و المواد التربوية – الوسائل المعينة) قدرة القائد على التعامل مع الأدوات).
5. التوقيت (المدة الزمنية المطلوبة لتنفيذ الطريقة التربوية، وتبويبها ضمن النشاط التربوي).
6. الميزانية . (هناك بعض الطرق تتطلب ميزانية).
7. خبرات القائد.(هل سبق من قبل أن نفذ القائد هذه الطريقة التربوية).
8. فضاءات العمل (إختيار فضاء العمل المناسب: داخلي أو خارجي إضاءة، تهوية..).

من المهم أن يعرف القائد أنه لا توجد طريقة واحدة مثلى في التنمية الكشفية تقابل جميع الظروف والعوامل التربوية المحيطة .فقد يستعمل القائد طريقة واحدة لتحقيق عدة أهداف و قد يستخدم عدة طرق لتحقيق هدف واحد .

و قد يستخدم طريقة تربوية لا تتمشى مع جميع الفتية والشباب، فالقائد الكفء هو الذي يعرف كيف ومتى يختار طريقة دون أخرى ؟ و لماذا ؟

الطرق التربوية المعتمدة كشفياً

- الرسم .
- الأشغال – البراعة اليدوية.
- الاستفتاء .
- الاستبيان .
- المشاريع التربوية .
- القصة.
- الحملات التطوعية.
- المرافق الكشفية.
- العروض السينمائية .
- أوبرا.
- التشكيلات والنداءات .
- المخيمات والمعسكرات.
- المهرجانات ، الكرنفالات.
- الومضات الاشهارية.
- العمليات البيضاء .
- الندوات و المنتديات.
- الانترنات.
- الحلقات - الاستعراضات.
- الرحلات.
- المسابقات الكبرى.
- المجلة الحائطية.
- أركان المجموعات الصغرى .
- الأناشيد .
- الأهازيج.
- الصرخات- الصيحات.
- النشرات ، المطويات والملصقات .
- البحوث الميدانية.
- التجارب العلمية.
- الورش والنوادى المتخصصة.
- التمثيل ،المسرح.
- الألعـاب.
- العروض، ألعاب سحرية.

الطرق التربوية التفاعلية

المناقشة الجماعية:

يطرح القائد موضوعاً،أو سؤالاً ، أو مشكلة و يطلب من الفتية مناقشتها ، و إبداء الرأي و محاولة التوصل إلى الحل.

المناقشة المجموعاتية:

يقوم القائد بتقسيم الفتية والشباب إلى مجموعات صغيرة لها مسئول، أو إعتماد نظام المجموعات الصغرى(السداسيات، طلائع ، رهوط) ، ثم يطرح موضوعا أو قضية ، و يطلب منهم مناقشتها ، و محاولة التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة .

المشاريع الجماعية:

يقترح القائد مجموعة من مشاريع العمل و يطلب من الفتية والشباب ذوي الإهتمامات المشتركة الاشتراك في مشروع محدد ، ثم إنجازه في الوقت المحدد .

التربية الأفقية:

هي طريقة تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور القائد ،و الآخر يأخذ دورالفتى والشاب أو المتلقي، وتدخل في مجال لعب الأدوار .

الطريقة الفردية الذاتية المعتمدة على الفتية والشباب :

المنهج الكشفي :

المنهج الكشفي فيه تنظم المادة التربوية الكشفية لكل مرحلة كشفية بطريقة دقيقة مدروسة ، حيث يجزأ محتواه إلى مجالات متنوعة ، كل مجال يمثل أهدافا جزئية للأهداف التربوية للمرحلة ، و يتطلب كل مجال إستجابة معينة .

و هذه المناهج منظمة بطريقة متدرجة, بحيث يطلب من الفتية والشباب التقدم في المراحل الفرعية للمرحلة (المبتدئ ، الثاني، الأول) مُرفقاً معها أدلة التقدم الشخصي فردياً أو جماعياً .

المشاريع الفردية :

فيها يقوم الفتى والشاب ذاتياً بإجراء الدراسة أو البحث أو المشروع الذي كلف بإنجازه .و هي طريقة لا تتطلب الحضور إلى مقر الفريق و إنما يكتفي بلقاء أسبوعي (دقيقتين) من وقت إلى آخر إلى أن ينهي الفتى والشاب أعماله.

ارتباطات الطريقة التربوية

الموقف الكشفي :

وهي الأنشطة الإضافية التي يرى القائد أنها تخدم أهداف نشاطه والتي يبتكرها القائد استجابة لمتطلبات الموقف التربوي ، مثل البرامج البديلة التى يضعها القائد إثر حدوث أى طارئ (عامل المكان ، المناخ ، الإضاءة ......).

الوسائل التعليمية:

هي كل ما يستخدمه القائد من أدوات وأجهزة بغرض تسهيل العملية التربوية على الفتية والشباب.

التقويم (ويتضمن التقييم):

هي عملية تحديد مدى ما تحصل عليه الفتية والشباب من الأهداف قبل إنتهاء النشاط التربوي (تقييم مرحلي)، ثم استدراك النقص أو الخلل .أو هي عملية تشخيص اثناء العملية التربوية .

نجاح الطريقة التربوية

لنجاح الطريقة التربوية نقدم لكم أهم النصائح، خاصة أثناء استعمالها أول مرة، و هي ما يلي :

- حاول زيارة بعض القيادات التى تقوم باستعمال نوع معين من الطريقة ومشاهدة أنشطتهم على الأقل مرتين قبل أن تقوم بأول مواجهة منفردة لك مع الفتية والشباب .
- أحرص على أن تشترك مع إحدى القيادات في القيام بإحدى الطرق التربوية.
- أحرص على أن تجزىء الطريقة التربوية إلى جزءين وأن لا تستغرق أكثر من 20 أو 25دقيقة من العمل الفعلي.
- عندما تتعامل مع الفتيِة والشباب ذوى المراس الصعب حاول ان تلجأ الى طريقة إيتارد و التي تتضمن التدرب على الطرق التربوية أولا (الرسم ، القصة....) ، ثم الطرق التى لا يعرفها .

نماذج من اختيار الأساليب و الطرق التربوية :

وتمر عملية اختيار الأسلوب او الطريقة التربوية بمراحل تسبقها (حسب الشكل المرافق)

01 مثال : الشجرة

02 مثال : اهداف تتعلق بالشجرة

- يذكر أسماء الشجر.
- يعبر بأسلوب قصصي عن دورالشجرة .
- يصف كل جزء فى الشجرة
- يشرح دورة حياة الشجرة.
- يشارك زملاءه فى إعداد بحث عن أهمية الشجرة.
- يستخدم طريقة كشفية فى قياس طول الشجرة.
- يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..).
- يعدد أنواع الشجر وفوائده
- يحدد أطول وأقصر شجرة فى حديقة المنزل.
- يحدد المواد اللازمة لنمو الشجرة.
- يعدد الأدوات التى يستخدمها الفلاح فى الزراعة.



03 مثال : تحديد فضاء العمل هل داخلي أم خارجي ؟

04 : تحديد الأسلوب والطريقة التربوية

هنالك أهداف يمكن أن تتعدد وتتنوع فيها الأساليب والطرق التربوية ، في حين أن هنالك أهدافا أخرى تفرض عليك نوعا مُعينا من الأساليب والطرق التربوية.

- مثال : يرسم 3 أنواع من الأشجار المثمرة .

بعد تحديدنا للهدف و الأسلوب التربوي الذي يتمشي مع هذا الهدف وهو الرسم.

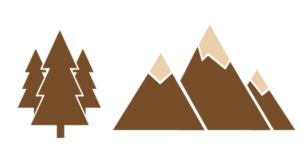
- مثال :

الهدف	نماذج لأساليب تربوية
- يصف كل جزء فى الشجرة .	الرسم - البراعة - الانشاد-البحث الميداني...
- يشرح دورة حياة الشجرة.	الندوات - المجلة الحائطية - المنتديات ....
- يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..)	التجارب العلمية-الورش والنوادى المتخصصة- التمثيل .....



ملحوظة

على القائد الجيد أن يحسن التمييز بين الهدف والأسلوب .

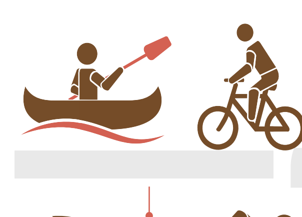
















لكي تؤدي الطرق التربوية الغرض الذي وجدت من أجله في العملية التربوية ، وبشكل فاعل ، لا بد من مراعاة عددمن المقاييس التي تتناسب مع الأهداف التي سيتم تحقيقها من النشاط . ودقة المادة التربوية ومصدرها (المناهج ...) ومناسبتها مع المرحلة العمرية على أن يحرص القائد على تنوع الطرق وإضفاء جوانب التشويق والإثارة، و يجب أن تعلم أن الطريقة التربوية تعمل على تحقيق هدف الحركة الكشفية، وليست الطريقة هدفا في حد ذاته .

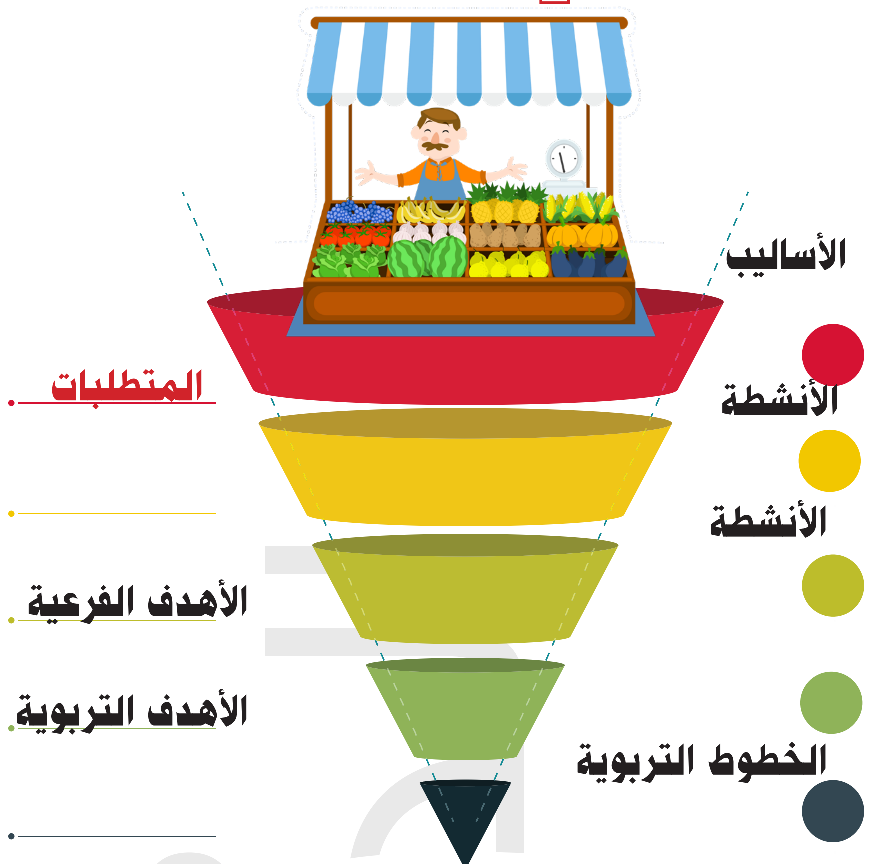
المتطلبات

تعريف المتطلبات :

المتطلب :أمر أو عمل يُطلَب تحقيقه، وهو شيء أساسيّ لا غنى عنه.
يعرّف المُتَطَلّب على أنه عبارة عن احتياج تربوي مشترك يجب على منتج أو خدمة ما أن تؤديه أو تحتويه و يكون عبارة عن جملة تحدد صفة ما أو ميزة أو إمكانية يجب أن يتمتع بها الفتية والشباب (المنتسبون للحركة الكشفية) لتنمي معارفهم وتكسبهم مهارات وتعدل سلوكهم .

إن تحديد المتطلبات هي نقطة البداية لبناء أو تطوير البرنامج الكشفي، فهو اول واهم خطوة يجب القيام بها اذ تعتبر المتطلبات وصفا لما سيكون عليه الفتية والشباب بعد العملية التربوية.

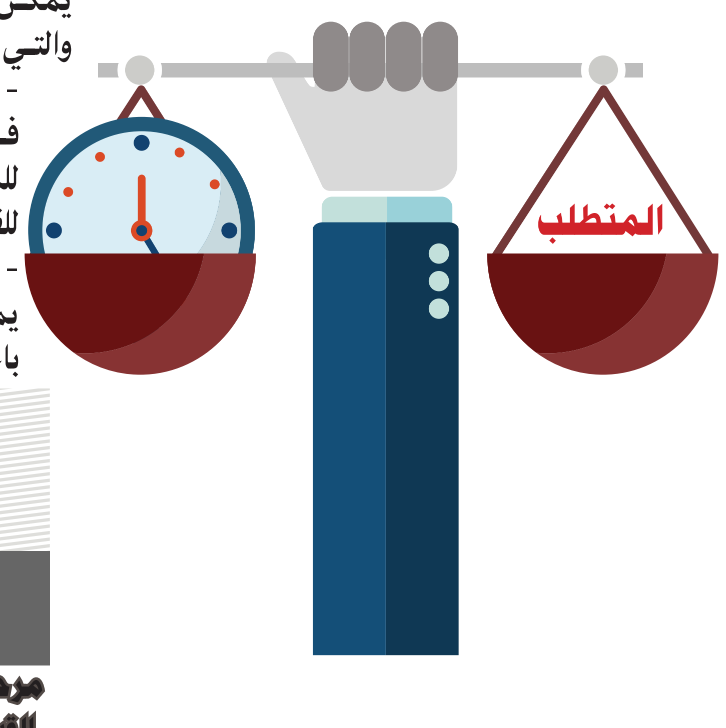
كما وينبغي أن تكون المتطلبات منطقية ،موثقة، قابلة للتنفيذ ، قابلة للقياس ،وقابلة للإختبار، وهي مراحل أساسية جدا وإذا لم تنجز بإتقان ستظهر نتائجها السلبية جلية في المراحل اللاحقة لها.

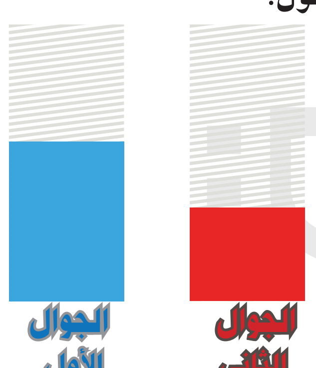


أوزان متطلبات الأنشطة الفردية

المقصود بوزن المتطلب هو في أي درجة من المرحلة يمكن تطبيقه وهذا راجع بالأساس إلى عاملين أساسيين والتي لابد من القائد أن يعيها جيدا وهي :

- تطور نضج الفتية والشباب فالمتطلب نفسه كان متواجدا في البرامج التربوية السابقة وكان مثلا في الدرجة للمرحلة ، ومع التطور السريع تكنولوجيا وتعلميا يمكن للفتى في أول المرحلة أن ينفذها.
- الفروق الفردية بين الفتية والشباب، فهذا المتطلب يمكن أن يجده أحدهم سهلا في حين أن اخر ينفذه باعتبار في مدة زمنية أطول.





آليات
تطبيق مناهج الجوالة



آليات تطبيق المناهج الكشفية

يستمرُّ السعي لدى قادة الفرق الكشفية لتحقيق أهداف المناهج الكشفية، وتبذل الجهود لتطبيق الطرق والأساليب التربوية الحديثة وتفعيلها من جهة، وتأمين التجهيزات والوسائل والأدوات التربوية اللازمة والتدريب على كيفية استخدامها من جهة أخرى. وقد تطوَّرت هذه الوسائل وتنوَّعت على مر الزمن، من أدوات سمعية بصرية مُرورًا بوسائل تحديد الاتجاهات والمهارات ....

إلا أن التطوُّرخارج المنظمة الكشفية جرى بسرعة مدهشة في العقود الثلاثة الأخيرة وأحدث الإنترنت (خاصة) تحوُّلات جذرية في العملية التربوية/ التعلُّمية وفتَح آفاقا مستقبلية جديدة للفتّية والشباب، وذلك نظرًا لتغير مصادر المعلومة من جهة ، ولغزارة المعارف والمعلومات التي يوفرها وشمولِيّتها والتي أصبح الحصول عليها ميسَّرًا وسريعًا لدى كل الفتية والشباب ،ما غيّرَ وبدّل تبديلا جذريًا في معدلات التواصل حيث اضطرَّ راسمو السياسات التربوية(حتى على مستوى النظام التعليمي) إلى إيلاء تطوير المناهج التربوية (البرامج التربوية) اهتمامًا كبيرًا، كما هو حاصل من سنوات في الاقليم الكشفي العربي للخروج من دائرة الوسائل التقليدية إلى استخدام فعّال للوسائل والتقنيات الحديثة.

إن أحد أبرز أهداف التربية الكشفية اليوم هو التنشئة من أجل الحياة من خلال مساعدة الفتية والشباب على أن يصبحوا أعضاء فاعلين، قادرين على تنمية مجتمعهم المتغيّر بسرعة فائقة، آخذين في الاعتبار أن النشاط الكشفي لابد أن يشتمل على أهداف بعدية أي بعد مرور الفتية والشباب من الحركة الكشفية والتي تتراوح بين يوم واحد و 18 سنة وما الذى استفاده ليكون عونا لهم في حياتهم العملية، وهذا يتطلّبَ مهارات جديدة ما يجعل الحركة الكشفية مُلزَمَة بالتكيّف وفقا للتغيير والتطوُّر التكنولوجي ، وليس القصد هنا التخلي عن الأصالة الكشفية (حياة الخلاء، التخييم ، مهارات كشفية ...)، بل تطوير في آليات وتطوير في الوسائل وحتى تطوير في الشكل العام من خلال حسن اختيار المنتج المقدم للفتية والشباب.

وإننا إذ نعتبر أن العلاقة بين الحركة الكشفية والتقدّمُ العلميّ علاقة تكامل وتفاعل، نسعى إلى إدخال المناهج والطرق التربوية في طور الحداثة من خلال التطوير الدائم والتجدّيدُ المستمر، والتعديل والتقويم وفقا لمتطلبات العصر، على قاعدة الأخذ بالإعتبار أن تكنولوجيا (اختيار التصاميم، الألوان، الشكل والإطار الرمزي) يمكنها أن تكون رافعة للحركة الكشفية، فاستخدام الوسائل والتقنيات الحديثة يساعد القائد على العمل في أريحية، ويسمح بتوجيه وإرشاد الفتية والشباب نحو التقدم في مراحل المناهج الكشفية مما يتيح بالفعل أن يصبحوا قادرين على الاكتشاف والابتكار وعلى بناء المعرفة بأنفسهم.

أنواع التقدم في المراحل:

ومن خلال العمل في الحقل الكشفي يمكننا أن نقسم طريقة وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
- تقدم ذو عناصر اختيارية.
- تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية /اختيارية).

أ.التقدم ذو العناصر الإجبارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم العضو، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم .

مميزات ذلك:

تقنين ٍ العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير التقدم وسهولة التطبيق حيثٍ إن الجوال لن يكون محتاراً في الاختيار.

عيوب ذلك:

عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك عدم توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها العضو.

ب.التقدم ذو العناصر الاختيارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى الشبل أنها تناسبه، بحيث أنه يختار في كل مرتبة الأنشطة التي سوف يمارسها (حسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية)، وذلك يجب أن يكون بالاتفاق مع قائده، واختياره للأنشطة يكون من المؤشرات المعرفية والمهارية التي يستطيع أن يختار منها العضو لكي يترقي.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها العضو .

عيوب ذلك:

صعوبة عمل ذلك على الواقع لعدم تفرغ القائد والعضو لوضع الأنشطة المناسبة في بِطاقة التقدم ومراجعتها دوريا.

ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر الإجبارية: على النحو التالي :

- بطاقة التقدم

ج.التقدم ذو العناصر المختلطة:

وهو يحتوي على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (حسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الجوال، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجباري والاختياري.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الشبل، وتقنينِ العناصر مما يعطي توحيدا لمعايير الترقي.

عيوب ذلك:

عيوب قليلة حيث إنها تجمع بين مميزات النوعين السابقين.

ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر المختلطة على النحو التالي :

1. المسار .

التقدم الشخصي الجوال

بطاقة التقدم

المسار

بطاقة تقدم الجوال

بطاقة التقدم :
هي دفترك للتقدم في عالم الجوالة ، فبعد اجتيازك لمرحلة القبول والتي تتضمن 6 متطلبات أساسية ، ستؤدي الوعد وترتدي المنديل الخاص بفرقتك، وستنطلق في رحلة في عالم الجوالة تدوم مدة واجدك في هذه المرحلة الممتعة...
بطاقة التقدم هي مُرواحة بين متطلبات اجبارية وأخري من اختيارك ، التي تختارها من الأنشطة الفردية .

متطلبات القبول

لكي يرتدي الجوال منديل العشيرة وأداء الوعد في حفل القبول يجب عليه أن يجتاز المتطلبات التالية :

م	البند	التوقيع
1	أداء الشعائر الدينية وحسن الخلق	
2	أحفظ وعد وقانون الجوالة	
3	أعرف شعار الجوالة	
4	أعرف كيفية أداء التحية الكشفية ومدلولها	
5	أشارك في أنشطة العشيرة لمدة شهرين	

هنالك ملحوظات هامة في بطاقة التقدم وهي أن:
- أمارس الشعائر الدينية والتزم بحسن الأخلاق طيلة رحلتي .
- ليس هنالك ترتيب في تنفيذ المتطلباتٍ يمكن أن تنطلق من رقم 11 وتنفذ منه جزءا وبعدها رقم 7 ..الخ الى أن تنهي جميع المتطلبات في نفس المرتبة .... لتنطلق إلى مرتبة أخرى .
- ستجتاز خلال مرحلة الجوالة 9 شارة هواية كحد أدنى يمكن أن تضيف عدد الشارات (حسب قدراتك).
- يراعى عند اجتياز المتطلبات لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن المتطلبات التي تم اجتيازها من قبل للحصول على المرتبة السابقة، ونفس الشيء بالنسبة لشارات الهوايات.

متطلبات مرتبة الجوال المبتدئ

م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	يجيد مهارة قيس الارتفاعات والمسافات	
2	يشرح قيم الصدق والعمل للكشافين	
3	يجيد مهارة حياتية (حل المشكلات)	
4	اجتاز2 شارات هواية : أ. شارة .... ب.شارة	
	اجتاز متطلبات من مجال	
5	الدين للحياة : أ..................................... ب.	
6	التطبيقات العلمية والبيئية: أ..................................... ب.	
7	الفنون والآداب: أ..................................... ب.....................................	
8	الاقتصاد والمواطنة : أ..................................... ب.....................................	
9	الصحة والرياضة: أ..................................... ب.....................................	
10	مهارات للحياة: أ..................................... ب.....................................	
11	الخدمة العامة وتنمية المجتمع: أ..................................... ب.....................................	
12	الاتصال العالمي: أ..................................... ب.....................................	
13	التقاليد والفنون الكشفية: أ..................................... ب.....................................	
14	التطلع للقيادة: أ..................................... ب.....................................	

متطلبات مرتبة الجوال الثاني

م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	يجيد مهارة تحديد الاتجاه	
2	يشرح قيم التعاون و الاحترام للكشافين	
3	يجيد مهارة حياتية (ادارة الوقت)	
4	اجتاز3 شارات هواية : أ. شارة .... ب.شارة .... ج. شارة	
	اجتاز متطلبات من مجال	
5	الدين للحياة : أ...................................... ب.	
6	التطبيقات العلمية والبيئية: أ...................................... ب.	
7	الفنون والآداب: أ...................................... ب......................................	
8	الاقتصاد والمواطنة : أ...................................... ب......................................	
9	الصحة والرياضة: أ...................................... ب......................................	
10	مهارات للحياة: أ...................................... ب......................................	
11	الخدمة العامة وتنمية المجتمع: أ...................................... ب......................................	
12	الاتصال العالمي: أ...................................... ب......................................	
13	التقاليد والفنون الكشفية: أ...................................... ب......................................	
14	التطلع للقيادة: أ...................................... ب......................................	

متطلبات مرتبة الجوال الأول

م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	يجيد مهارة الاسعاف	
2	يشرح قيم الايثارو العمل للكشافين	
3	يجيد مهارة حياتية (التفاوض)	
4	اجتاز4 شارات هواية : أ. شارة .... ب.شارة .... ج. شارة .... د . شارة	
	اجتاز متطلبات من مجال	
5	الدين للحياة : أ...................................... ب.	
6	التطبيقات العلمية والبيئية: أ...................................... ب.	
7	الفنون والآداب: أ...................................... ب......................................	
8	الاقتصاد والمواطنة : أ...................................... ب......................................	
9	الصحة والرياضة: أ...................................... ب......................................	
10	مهارات للحياة: أ...................................... ب......................................	
11	الخدمة العامة وتنمية المجتمع: أ...................................... ب......................................	
12	الاتصال العالمي: أ...................................... ب......................................	
13	التقاليد والفنون الكشفية: أ...................................... ب......................................	
14	التطلع للقيادة: أ...................................... ب......................................	





المسار

مسار الجوال العربي ، رحلة غير تقليدية في عالم الجوالة ، فبعد اجتيازك لمرحلة القبول والمتضمنة :

1. أداء الشعائر الدينية وحسن الخلق
2. حفظ عهد وقانون الجوالة .
3. اعرف مدلول التحية .
4. أعرف مدللو شعار المرحلة
5. أشارك في أنشطة العشيرة لمدة شهرين .

ستدخل عالم المسارات والتي تتكون من 3 مسارات :

- المسار العلمي .
- المسار الابتكاري .
- المسار الانساني .

ستجتاز كل المسارات أثناء تواجدك في مرحلة الجوالة ، حيث كل مسار تجتازه يفيد اجتيازك لمرتبة من مراتب الجوالة :

- مرتبة الجوال المبتدئ .
- مرتبة الجوال الثاني .
- مرتبة الجوال الأول .

انطلق باي مسار ترغب فيها وليس هنالك ترتيب فيها حيث أن المسار يعادل أي مرتبة والتدرج هنا ضمني .

المسار العلمي

الجوال العربي
المسار

المسار الابتكاري

المسار الانساني





مرتبة الجوال ....

1. أعد بحثا حول الجينات الوراثية وتأثيرها على الصحة الانجابية .
2. أعد خطة وأنفذها وفق مقاييس علمية (ربع سنوية) للأحداث المستقبيلة أطور فيها من قدراتي وأدائي ومشاركاتي.
3. أقدم بحثا علميا مصوراً أومكتوباً حول الصحة العامة والصحة الانجابية .
4.يجيد استخدام الاجهزة الرقمية في انتاج تربوي للعشيرة .
5. اعد دراسة علمية لمضار (المخدرات ، والتدخين، الايدز)على صحة الشباب.
6.أعد دراسة مسحية على الموروثات الشعبية والتراثية في بلده .
7. أشارك في تخطيط مخيم أو رحلة خلوية لسداسي أو طليعة وفق مقاييس مضبوطة.
8.أعد بحثاً (أو أدير ندوة حول القيم المشتركة .
9. أجيد قياس الارتفاعات والمسافات بكل الطرق العلمية والتقليدية .
10. أعدد أهداف التنمية المستدامة وكيفية تحويلها إلى أنشطة كشفية .
11. أحلل بعض حقوقي وواجباتي كمواطن وفق دستور بلدي.
12.اجيد الاتصال عبر الهواء و الغرف الكشفية .
13 .أذكر مراحل انجاز تطبيق الكتروني.
14. اجيد احدى المهارات الحياتية المعتدة عالميا.
15. أتحصل على وسام كشافي العالم .

+2شارة هواية

مرتبة الجوال ....

1. يعد 2وسائل معينة للمحاضرات أو تدريب للفتية والشباب.
2. أعد ورقة مكتوبة و الكترونية حول سيرتي الذاتية امكاناتي ومواهبي وقدراتي
3. أدير منتدى للحوار عن الصحة الانجابية للشباب .
4. أضع مقاييس علمية لطرق مواجهة المشكلات وطرق واستراتيجات حلها .
5.أجمع طرق متعددة مبتكرة لترشيد الاستهلاك في الطاقة والماء (مصورة أو مكتوبة).
6.أقدم أعمال فنية باستخدام خامات البيئية المختلفة .
7.أشارك في 2 ورش لتنمية مهارات الفنية أو الادبية أو العلمية ...
8.أنظم مسابقة مبتكرة بين الرهوط .
9.إبتكر مشروعا تنمويا للعشيرة .
10 . ابتكر سيناريو لقصة حول القيم في الاديان .
11. أجيد اتقان احدي البرمجيات التي تساعد في بروز عشيرتي .
12. أشارك يف حملات التسويقية للمجموعات أو العشائر الكشفية تطوعية أو لتحسين صورة الحركة الكشفية .
13.أجيد ايقاد النيران.
14. ابتكر اكلة متنوعة لعشيرتي .
15. أتحصل على الجائزة العالمية للبيئة .

+3 شارة هواية

مرتبة الجوال ....

1.يصور محادثة بين أفراد أسرته (مدة 10 دق) حول أهمية العادات والتقاليد الأسرية وضرورة نقلها لابنائه في المستقبل.
2.أقدم تقريراً عن دوري في قيادة نشاط اجتماعي .
3. اشترك بموافقة قائد عشيرتي في خدمة مستديمة من خلال احدى جمعيات تنمية المجتمع .
4. أشارك في دورة لإدارة الازمات ومواجهة الكوارث.
5.أشارك في دورة لتدريب على ادارة المشاريع الصغيرة .
6. أدير ندوة أو أعد بحثاً حول احدي القضايا التي تمثل تحديا للشباب (المخدرات - الايدز- التدخين...).
7. أشارك في دهن أحد الأركان بالمنزل أو الحديقة أو العشيرة أو مكان اجتماعي.
8. أدرب فرق (الأشبال أو الفتيان)على الفنون والمهارات الكشفية بالتنسيق مع قادتهم.
9.أشارك عشيرتي في تنظيم أنشطة متنوعة تخدم دور العبادة .
10.أقوم بمد يد المساعدين للمحتاجين .
11. أجيد مهارة تحديد الاتجاهات بكل الطرق
12.أشارك في أحد مشاريع رسل السلام .
13. أتقن الاسعافات الاولية .
14. أجيد فن التخييم (نصب الخيام).

+2شارة هواية

نماذج من أنشطة الجوالة

هذا الجزء من الدليل هو جزء استرشادي للقائد ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والأنشطة الفردية والجماعية في صورة بطاقات الأنشطة التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفاً في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث أنشطة أخرى، فنحن نعطيك هنا مثالاً أو مثالين من الأنشطة لكل مجال والباقي عليك.



وحتى ننطلق في فهم سليم لكيفية التعامل مع أنشطة الجوالة علينا أن نحدد الاتي :

- **الخطة السنوية** : هي عبارة عن توليف بين وحدة الزمن والأنشطة والبرامج المراد تعلمها، يراد من خلاله تقييم مستوى التقدم في إنجاز المناهج ومدى توافق المضامين المعرفية والمهارية (في المناهج) مع عددالأنشطة المخصص لها (انظر الملحق عدد 1).

-**الخطة الشهرية** :

هو صيغة من صيغ التوزيع (البرنامج) السنوي نرمي من خلالها لإيجاد أحسن كيفية لتنفيذ المناهج والتعامل مع الزمن والمعطيات الميدانية (الوقت ، مستوى الفتية والشباب، مكتسباتهم القبلية ، الاحتياجات التربوية لديهم والأهداف المراد تحقيقها والحوافز المرصودة لها) (انظر الملحق عدد 2).

- **النشاط** :

وهي عملية توزيع الخطة الشهرية المراد تنفيذها الى الخطط جزئية متدرجة ومترابطة تنفذ أسبوعيا أو يوميا على حسب نوعية النشاط (انظر الملحق عدد 3).

الخطة السنوية

الملحق عدد 1

في بداية انطلاق السنة الكشفية تجتمع قيادة الفرقة ويتم وضع مشروع تصور عام للنشاط السنوي للعشيرة بناء على تقييم للسنة المنقضية ودراسة للاحتياجات .
ونقدم لكم نموذج لكيفية عمل برنامج سنوي .

نموذج لمشروع الخطة السنوية

	الأنشطة	الهدف	التاريخ	المكان	الإشراف	الملاحظات
انشطة التقدم						
الأنشطة المميزة						
المخيمات والملتقيات والمعسكرات						
الاحتفالات						
النشر والإعلام والثقافة الرقمية						
الاجتماعات						
......						



الخطة الشهرية

الملحق عدد 2

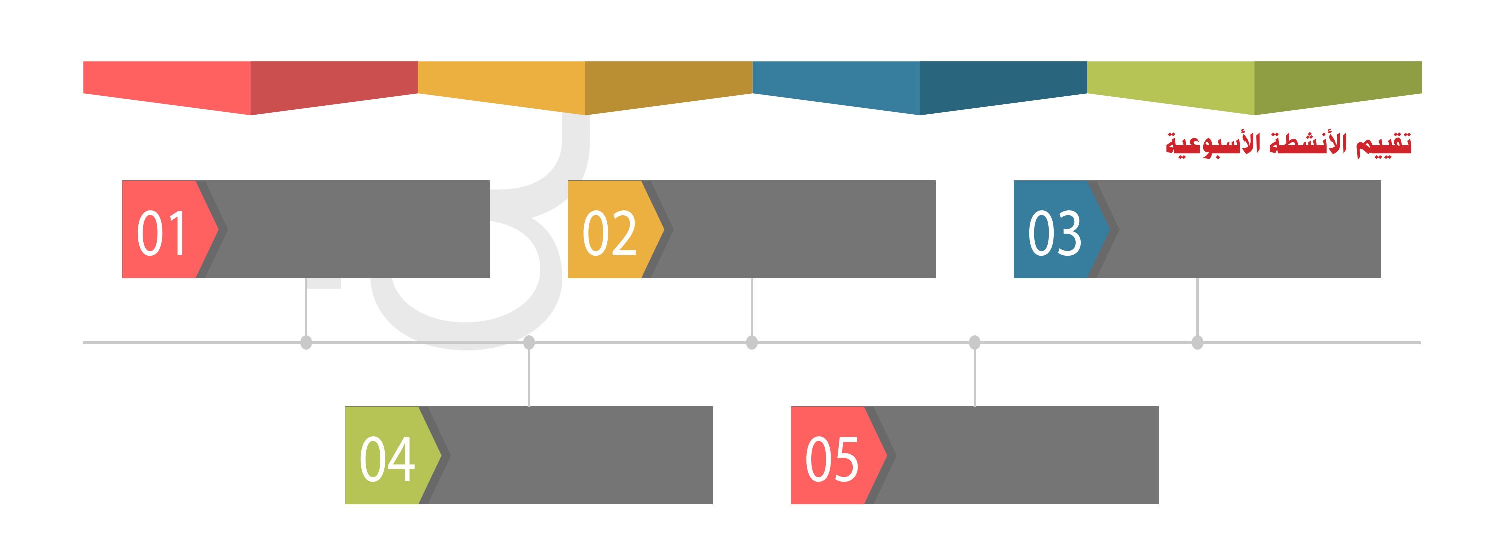
قبل بداية كل شهر بأسبوع تجتمع قيادة الفرقة ويتم وضع مشروع تصور عام للنشاط الشهري للفرقة بناء على تقييم للشهر المنقضي ودراسة للاحتياجات وتقدم الفتية والشباب في المناهج .

توقيت اجتماعات السداسيات

1 2 3 4

النشاط الأول
النشاط الثاني
النشاط الثالث
النشاط الرابع

المكان :	المكان :	المكان :	المكان :
التاريخ :	التاريخ :	التاريخ :	التاريخ :



الأنشــطة

الملحق عدد 3

اختارنا نموذج لنشاط مدته 120 دق

التوقيت		المرحلة	المحتوى
00.00 دق	1	الاستقبال والأنشطة الفردية	- **استقبال الجوالين**(يترك للقائد شكل الاستقبال أو افتتاح النشاط). - **أنشطة الرهوط** : تزويق أركان ، اجتماع السداسيات. - **التذكير** : التذكير بأهم ما قمنا به في النشاط السابق - **عرض التكليفات والأنشطة الفردية.** - **التقدم** : النظر في تقدم الجوالين وتحفيزهم.
00.30 دق	2	تبادل الاراء ودراسة الاحتياجات	- **شارات الهوايات** : الاتفاق مع الجوالين على اختياراتهم بخصوص الشارات الهويات أو المشاريع. - **أنشطة الرهوط** : النظر في مقترحات الرهوط للأنشطة القادمة .
00.40 دق	3	الأنشطة الجماعية	**الأنشطة الجماعية :** - **المعرفة أو المهارة** : ماهي المعرفة أو المهارة المضافة خلال هذا النشاط؟ - **النشاط المميز** : النشاط الجماعي المميز لهذا اللقاء . - **أنشطة التدرج** : اختيار1 أو 2 من الأنشطة الجماعية في احدِي المراتب داخل المرحلة ويتم تقسيمهم حسب المراتب مثلا (حسب توفر العدد الكافي من القادة). يتم تنفيذ الأنشطة الجماعية باعتماد الأساليب والطرق التربوية من ألعاب ومسابقات.... - **الاحتفالات** : حفل القبول أو أداء الوعد، الانتقال أوالصعود ، أعياد الميلاد ، توسيم بشارات الكفاية والهواية .....
01.10 دق	4	التقييم	- **تقييم النشاط**

بعد الاتفاق مع قيادة الفرقة يتم توزيع الأنشطة المُراد تنفيذها مع إضافة توزيع القادة والتاريخ على الجدول التالي:

النشــاط	الهــدف	الأسلوب	التوقيت	الملاحق	اللوازم	الملاحظات



ملاحظات

- الأكيد أنه لا يمكن تنفيذ جميع المقترحات في نشاط واحد مدته 120 دق ، فعلى القائد أن يرواح بين الأنشطة وفي بادئ الامر ينفذ الأنشطة حسب هذا النموذج ومن ثم يتم توزيع الوقت وبنسب معينة .
- أن يعطي للانشطة الفردية أهمية كبرى في النشاط .
- أن يحسن الربط بين النشاط السابق والحالي واللاحق .
- أن يكون لديه البديل في حال تعذر عليه تنفيذ احدى الانشطة .

القيم الدينية والأخلاقية

ندوة «القيم المشتركة بين الأديان»

طريقة تنفيذ النشاط

تعريف وترسيخ القيم المشتركة بين الأديان ومقارنتها بالقيم المشتركة في الفلسفات.
تعميق الإيمان.
كيفية معاملة الآخر (خاصة المختلف عني).
إيجاد نقاط تلاقي إنسانية مع الآخرين.

شرح النشاط

تقسم عشيرة الجوالة لثلاث مجموعات عمل ، كل مجموعة تأخذ الأديان السماوية الثلاثة وتحضر دراسة عن المشترك بينها (ولا يجب البحث عن الاختلاف أو التمييزعن الديانات الأخرى)، ثم تأخذ كل مجموعة عمل دراسة إحدى المجموعات وهكذا، أما المجموعة الرابعة فيتم عرض ما وجدته كل مجموعة في إحدى الديانات غير السماوية من قيم إنسانية تتمشى مع القيم الإنسانية التي تدعو إليها الديانات السماوية، وفي النهاية يتم عمل ورقة عمل عن مواصفات الإنسان العالمي (المواطن الصالح).

المحتوى العلمي للنشاط

الاستعانة بكتب الأديان السماوية المعتمدة.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب تجنب الانحياز عند تقديم العرض .
- يجب عدم الإساءة لدين مختلف عنك.
- البحث عن القيم الإنسانية المشتركة .
- توجيه العارضين لقيم المنهج الكشفي العالمي التي تتيح احترام الآخر وأن الكشاف أخ لكل كشاف آخر مهما أختلف معه في اللون أو الانتماء .
- لا يمنع من إعطاء الجوالين فرصة كافية للقراءة والاستعانة بالمتخصصين في هذا المجال من رجال الدين والمثقفين .

المجال	الدين للحياة.
الطريقة المستخدمة في النشاط	ندوة في صورة مجموعات عمل.
الهدف الخاص	التعرف على القيم المشتركة بين الأديان واحترامها.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستخلص بعض القيم الحميدة المشتركة بين الأديان المختلفة.
الزمن	3 ساعات لكل مجموعة عمل على مدار شهر.
المكان	قاعة مغلقة / مقر العشيرة.
المسئول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	كل العشيرة.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات المطلوبة	كمبيوتر، بروجيكتور data show.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات الحياة ، الاتصال العالمي.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء لغوي واجتماعي وشخصي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الجوال	البحاثة.



ملاحظة

- يمكن لمن يعتقد في الديانة المسيحية أن ينسج نفس التمشي ويعد نشاط خاصا به يذكر فيها تعاليمه وصلاته في الكنيسة .

مشروع «أعطى فائضك»

طريقة تنفيذ النشاط

إعطاء الفقراء.
التغلب على الخجل الاجتماعى لأفراد العشيرة.
فنون الاتصال بالآخرين.
فنون البيع والتسويق.
شرح النشاط
على كل جوال أن يبحث مع كل معارفه وأقربائه وجيرانه عما هو زائد عن حاجاتهم من ملابس وأدوات وأجهزة كهربائية وأشغالٍ فنية (بشرط أن تكون جديدة أو بحالة جيدة جدا) .
يمكن للجوالين البحث عن رعاة للمهرجان بشرط إعطاء منتجات قيمة للفقراء،وليست منتجات منهية الصلاحية.

- يحتاج تجميع المعروضات زمن لا يقل عن شهر .
- المعرض لمدة ثلاثة أيام يتخللها يوم جمعة .
- يستحسن عمل المعرض قبل العيد الكبير وبعيدا عن موسم الامتحانات الدراسية.

المحتوى العلمي للنشاط
الاستعانة بكتب البيع والتسويق.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب الأخذ في الاعتبار الحفاظ على كرامة الفقراء باختيار منتجات قيمة وليست قديمة.
- يجب على كل أفراد الرهط الاشتراك في هذا النشاط.
- يجب الأخذ في الاعتبار إشراك أفراد من الجمعية في النشاط لإعطائهم الخبرة والإحساس بالمشاركة والمسئولية.

المجال	الدين للحياة
الطرق المستخدمة فى النشاط	بازار (سوق مصغر) بالاشتراك مع إحدي الجمعيات الخيرية يعود صالحه للفقراء الذين ترعاهم هذه الجمعية.
الهدف الخاص	ترسيخ القيم الدينية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يؤدي جميع الواجبات الدينية بإتقان(الفرائض، العبادات، الصلوات، الزكاة ... إلخ).
الزمن	التحضير لمدة شهر ثم المعرض لمدة ٣ أيام.
المكان	مقر جمعية خيرية.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	كل الرهط.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات المطلوبة	مناضد وكراسي ومفارش ، ورق لكتابة الأسعار على المعروضات.
مجالات المنهج المتقاطعة	الاقتصادوالمواطنة ، مهارات الحياة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء لغوي واجتماعي ومنطقي رياضي.
شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الجوال	لا يوجد.

التطبيقات العلمية والبيئية

إنشاء موقع على الإنترنت

المجال	التطبيقات العلمية والبيئية.
الطرق المستخدمة في النشاط	تكوين فرق لبناء مدونات Blogs حسب المجالات البيئية وفرق لعمل front page بوابة دخول لهذه المجالات.
الهدف الخاص	تنمية استخدام التكنولوجيا في بعض المهارات المهنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يساعد المجتمع في تطوير وتحديث البرامج العلمية والنهوض بها.
الزمن	شهران.
المكان	المنازل / نوادي ثقافية ... إلخ (من خلال الحاسبات الآلية الخاصة).
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	كل الرهط.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	حاسب آلي شخصي، كتب وأبحاث عن البيئة.
مجالات المنهج المتقاطعة	الاتصال العالمي.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء لغوي واجتماعي ومنطقي رياضي، ومكاني، وطبيعي.

طريقة تنفيذ النشاط

نشر الوعي البيئي على أكبر قدر ممكن من المشتركين
أطلاع الجوالين على مجالات بيئية متعددة.
أستخدام التكنولوجيا الحديثة في نشر الوعي البيئي.
التحدث عن مستقبل أفضل للبشرية.
عمل جماعي وتنافسي في إطار شريف ومفيد.

شرح النشاط

- الجوال مفيد للآخرين وللبشرية جمعاء
- أختيار سبع مجالات مختلفة تخص البيئة (المياه - النبات - التربة - الهواء - الحيوان - النفايات - الحرارة).
- تكوين فريق لكل مجال لبناء Blog يجمع آراء الفريق في هذا المجال.
- على كل فريق التجمع لعمل front page بوابة دخول لهذه المجالات بلغة مخاطبة قاعدة البيانات.
- بعد أن يختار كل فرد في الرهط أحد المواضيع البيئية لعمل front page.
- يتم عمل مسابقة لاختيار أحسن front page.
- أخذ أحسن ملامح من كل front page لعمل صفحة واحدة.
- يمكن عمل هذا النشاط على مستوى البلاد العربية.

المحتوى العلمي للنشاط

دراسات من خلال المجالات البيئية لدراسة تأثير سوء أستخدام البيئة على عمر الأرض وعلى الحياة البشرية.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- هذا النشاط يعتبر نشاطاً دراسياً أكاديمياً ويجب الاهتمام بتنفيذه جيدا وإعطاء الجوالين المصادر اللازمة للمعلومات ، مع مساعدتهم للوصول للجامعات التي تهتم بشئون البيئة.
- يصبح هذا النشاط أكبر وأقوى وأشمل في حالة الاتصال بوزارة البيئة والتعاون مع المسئولين فيها لضمان أكبر أستفادة ممكنة.
- نشر الوعي البيئي عن طريق الاهتمام بيوم الأرض (شهر مارس من كل عام) ونشر فكرة مشاركة شعوب الأرض في حماية الأرض بإطفاء الإضاءة في ساعة محددة كل عام.

وسائل الإدمان وكيفية الوقاية منها

طريقة تنفيذ النشاط

• حملة توعية الشباب ضد الإدمان.
• نشر المثال الصالح للشباب والأصدقاء .
• إنقاذ المدمنين من الاستمرار في هذا الدرب.

شرح النشاط

• دراسة لأنواع المكيفات والمواد المخدرة وتأثيرها فى الصحة العامة.
• عمل حملة توعية للشباب عن مخاطر الإدمان.
• دراسة عن كيفية مساعدة مدمن للخروج من حالة إدمان.
• دراسة عن كيفية اكتشاف الأهل لمدمن في المنزل.
• يتفق قائد الرهط وأفراد الرهط مع إحدي المصحات الخاصة باستشفاء المدمنين على عمل نشاط خاص للمدمنين لمدة شهرين يتم تنفيذه كل يوم جمعة.
• يقوم أفراد الرهط بعمل برنامج أسبوعي لأنشطة خاصة للمدمنين ، على أن تتضمن هذه الأنشطة الثقافة والألعاب الجماعية و الحركية وتبادل الخبرات بالإضافة لمواضيع عن الإيمان والأمل والرجاء ، مع وضع بعض الأنشطة التي تعلم مهارات مهنية خاصة .
• يقوم الرهط خلال الشهرين بعمل الآتي :
- كتابة خبراتهم التي عاشوها مع المدمنين.
- كتابة قصص واقعية عما سمعوه من المدمنين دون ذكر أسماء .
- عمل دراسة كاملة عن أنواع المخدرات وأسعارها وكيفية وصول المدمنين إليها .
- من خلال كتاب سماوى يقوم الجوالون بكتابة مقالة عن تأثير الأدمان فى الإيمان الشخصي للإنسان.
- عمل تقديم presentation كاملة عن الموضوع بأكمله ثم :
• يقوم الرهط بالاتفاق مع إحدي دور العبادة لعمل لقاء مع الأهالي لعرض الموضوع.
• يتفق الرهط مع إحدي المدارس لعمل لقاء مع التلاميد لعرض الموضوع.

المحتوى العلمي للنشاط
يرجع إلى كتب الطب والإدمان.

المجال	التطبيقات العلمية والبيئية.
الطرق المستخدمة فى النشاط	دراسة / حملة توعية.
الهدف الخاص	التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات التى يتعرض لها الشباب.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستخدم الأسلوب العلمي في حل إحدى المشكلات التى يتعرض لها الشباب.
الزمن	٣ أشهر
المكان	• مركز استشفاء للمدمنين. • مدرسة بالحي الذي به العشيرة. • إحدى دور العبادة القريبة.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	كل الرهط وأكبر عدد من الشباب.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات المطلوبة	• كتب علمية عن الإدمان. • كتب دينية عن الإيمان.
مجالات المنهج المتقاطعة	الصحة والرياضة – مهارات الحياة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء لغوي واجتماعي ومنطقي رياضي.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

• يجب تحذير الجوالين من عدم أخذ الموضوع بجدية والتزام.
• يجب الحرص على سرية المعلومات عن المدمنين حيث إنه موضوع في منتهي الحساسية.
• يجب على رائد الرهط مراجعة الـpresentation وأية مطبوعات ونشرات كتابية عن الموضوع قبل عرضها على الأهل أو التلاميذ.

الفنون والآداب

معرض أشغال يدوية

المجال	الفنون والآداب.
الطرق المستخدمة فى النشاط	عمل نموذج فني يمثل المناطق والبيئات المختلفة في جميع أنحاء بلده.
الهدف الخاص	التعرف على كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستخدم الخامات المتاحة في إنتاج العديد من الأعمال الفنية.
الزمن	مدة المعرض يوم واحد وليكن يوم العيد القومي للبلد الذي نِعيش فيه، ومدة التحضير تكن عاما قبل المعرض.
المكان	مقر العشيرة / أحد قاعات العرض.
المسئول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	أفراد العشيرة للتحضير والعرض، والأصدقاء والأهالي للزيارة المعرض.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات المطلوبة	حسب المعرض.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات للحياة – التطبيقات العلمية والبيئية – المهارات الكشفية – الخدمة العامة وتنمية المجتمع.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي ومكاني.

طريقة تنفيذ النشاط

- تقوية التعاون بين الكشافين.
- مهارة العمل اليدوي.
- التعرف على الحضارات المختلفة في نفس البلد الذي أعيش فيه.

شرح النشاط

- عند بداية العام الكشفي ومع إعلان البرنامج يعلن قائد العشيرة عن ميعاد المعرض.
- على كل رائد رهط الاتفاق مع عشيرته على ما سوف يفعلونه في المعرض ، لذلك عليهم أثناء زياراتهم ومخيماتهم في مناطق مختلفة من الوطن أن يحضروا نماذج محلية من الأشغال اليدوية المشهورة لديهم ويسألوا عن كيفية تنفيذها ليعملوا مثلها ، بالإضافة لإعطاء الفرصة للجواليين بالابتكار وتنفيذ نماذج تمثل فكرهم الخاص بطريقتهمٍ الخاصة فمن له قدرة على الرسم فليرسم شيئاً يمثل المنطقة التي زارها ، ومن له موهبة التصوير الفوتوغرافي فليفعل وهكذا.

المحتوى العلمي للنشاط

زيارة المتاحف والبيئات المحلية ، وقراءة تاريخ المنطقة

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- إطلاق مهارات الجواليين ومواهبهم بقدر الإمكان.
- يجب على الجميع الاشتراك حتي من ليس لديه الموهبة ، عليه أبتكار شئ.
- لا توافق على تكوين مجموعات عمل كبيرة حتي لايضيع الهدف بأن يتولي أحدهم التنفيذ والآخرون يشاهدون.

حفل فولكلور شعبي

طريقة تنفيذ النشاط

- إظهار المواهب الخاصة بكل جوال.
- العمل الجماعي.
- التخطيط strategic planning والإدارة.
- مواجهة الجمهور.

شرح النشاط:

- يتفق قائد الرهط مع أفراده على تنفيذ حفل فولكلور شعبي ، يحتوي على عرض فنون فولكلورية من التراث وأغاني فولكلورية ، مع عرض presentation عن أحد الفنانين المشهورين متضمناً أهم الفنون التي قدمها.
- يختار الرهط وقتاً مناسباً للحفل وليكن في سبتمبر أو أكتوبر بداية العام الدراسي.
- يقوم قائد الرهط بتوزيع الأدوار على الجوالين :
  - o مسئول عن الفقرات.
  - o مسئول عن الدعاية والتذاكر.
  - o مسئول عن الإضاءة والصوت .
  - o مقدم الحفل.
  - o مسئول عن المسرح والكراسي.
- فقرات الحفل
  - o بداية الحفل بالسلام الوطني.
  - o صلاة (دعاء).
  - o أغنية من التراث الشعبي.
  - o فقرة عن أحد الفنانين المبدعين (مسيرة حياة تتضمن أهم ما قدمه هذا الفنان للتراث الشعبي).
- رقصة فولكلورية تعبر عن تراث أحد الأماكن التي زارها الجوالون خلال مخيماتهم

المحتوى العلمي للنشاط

تاريخ المكان الشعبي الذي منه الفن – أداب وفنون التراث الشعبي

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

•يجب أن يبدأ الحفل في موعده دون تأخير.

•الاهتمام بالصوت لأنه من الممكن أن يكون سبباً في عدم فهم الحاضرين لما يحدث.

•يجب الاهتمام بعمل تمارين واقعية قبل الحفل.

•يجب الاهتمام بعرض تراث شعبي حقيقي بدون أخطاء في السرد أو الموسيقي أو الملابس.

المجال	الفنون والآداب.
الطرق المستخدمة في النشاط	حفل فني شعبي.
الهدف الخاص	التعرف على كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف الموروثات الشعبية الفنية الأدبية المختلفة.
الزمن	العرض ساعة واحدة، والتحضير 3 أشهر قبل الحفلة.
المكان	مسرح.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	العارضون هم أعضاء الرهط, والحاضرون الأهالي والأصدقاء والقيادات.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات المطلوبة	ملابس، إضاءة، أجهزة صوتية.
مجالات المنهج المتقاطعة	الصحة والرياضة – مهارات للحياة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي وحركي وموسيقي.

•يجب عند سرد مسيرة أحد الكتاب أو الفنانين القيام بسرد الحقيقة مأخوذة من مصادر موثوق بها وليس من صحافة صفراء أو من مصادر غير معروفة ، كما يجب التركيز على الاستفادة وليس التحقير أو الإساءة.

•لا مانع من استضافة فرقة كشفية تنتمي لمكان محدد لتقديم فولكلور هذا المكان.

•لا مانع من استضافة فرقة فنون شعبية لعرض تراثهم.

الاقتصاد والمواطنة

الاقتصاد المبني على المشاركة

طريقة تنفيذ النشاط

التعاون مع إحدي الجمعيات الاجتماعية في مشروع يدر ربحا على الأفراد الذين تهتم بهم هذه الجمعية، والفكرة الأساسية من المشروع هي تعليم الفقراء الصيد أفضل من إعطائهم وجبة من السمك لمرة واحدة.

- إشراك الفقراء في مشروع يدر لهم ربحا ولغيرهم من الفقراء.
- ترسيخ فكرة أن الإقتصاد المبني على مشاركة الجميع يشمل عددا أكبر من الأفراد وأفضل من المساعدات الفردية التي تكون بين شخص لديه مال وآخر ليس لديه.
- نحن جميعا في مركب واحد ونتشارك في الخير الذي يعطيه لنا الله سبحانه وتعالي.

شرح النشاط:

- يتفق الرهط مع إحدي الجمعيات التي ترعى عددا من الفقراء والمحتاجين.
- الاتفاق مع أحد النوادي العامة على عمل هذا المعرض مع العلم أن عائده سوف يذهب للجمعية.
- يبدأ أعضاء الرهط بتقسيم المشتركين على مجموعات كل مجموعة تقوم بتحضير منتجات محددة .
  - o طعام (مربي - حلويات - زيوت - ....).
  - o أدوات (خشبية - معدنية - زجاجية ..).
  - o ملابس ومنسوجات (مفارش - أغطية - لوحات - غزل - نسج ......).
  - o ....غيرها.
- ثم يقوم الرهط بمساعدة المسئولين من الجمعية على تحديد أسعار المنتجات للبيع ، وبعد البيع وخصم تكلفة المنتجات ومصاريف العرض يقسم الربح على المشتركين بكل حيادية وأمانة.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- هذا المشروع يهدف إلى تحويل مجانية الأخذ إلى ضرورة المشاركة وهي الفكرة الأساسية حيث أننا نبتغي عدم وجود أحد لديه حاجة ، بل أن كل واحد بمشاركة الآخرين يمكن له أن يعيش ويعطي مما لديه حتي لوكان فقيرا.

المجال	الاقتصاد والمواطنة.
الطرق المستخدمة في النشاط	مشروع تنموي.
الهدف الخاص	التعرف على قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يخطط لبعض المشروعات التنموية.
الزمن	تحضير المشروع 3 أشهر على الأقل، وعرض المنتجات لمدة لا تقل عن أسبوع.
المكان	أحد النوادي العامة.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط، وعدد من أعضاء الجمعية لا يقل عن 10 أفراد.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات المطلوبة	حسب المنتج الذي سوف يقدم.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات للحياة .
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي ومنطقي رياضي ولغوي.

- في حالة وجود أحد من المشتركين لديه حاجة ملحة في هذا الوقت مثل عملية جراحية أو زواج يمكن بالاتفاق مع الآخرين الحصول على نصيب أكبر من الربح على أن يتم عمل نفس الشئ للآخرين عند إعادة تنفيذ الفكرة .
- يجب على الجواليين أن يبذلوا مجهودا أكبر في التسويق والدعاية وإشراك أكبر عدد من الأهالي والأصدقاء في الشراء .
- يجب أن يحرص القائد على الفكرة الأساسية من المشاركة حتي لا تتحول إلى مشروع مادي فقط.

الندوة السياسية

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط

أستضافة أحد الكتاب أو المعلمين في ندوة عن النظم السياسية في العالم، و التعرف على النظم السياسية في العالم من خلاله.

شرح النشاط

- يقوم قائد العشيرة بالاتصال بأحد المفكرين أو الصحفيين المتخصصين أو أحد المعلمين من المدارس أو الجامعات ودعوته لعمل محاضرة يعقبها ندوة عن النظم السياسية في العالم.
- تقوم المحاضرة على شرح النظم السياسية دون التحيز لأحدها.
- تقوم الندوة على الإجابة عن أستفسارات الجواليين وتساؤلاتهم.

المحتوى العلمي للنشاط

النظريات السياسية المتعارف عليها.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب الحرص على أن الكشافة تبتعد عن السياسة وتعتمد فقط على أن الكشاف أخ لكل كشاف آخر على وجه الأرض بدون تفرقة في اللون أو الجنس.
- هذه المحاضرة والندوة للعلم فقط وليس للتحيز لأراء محددة يمكن أن ينقلها الضيف.
- يجب أن يعرف الجوال كمواطن صالح ما هو الأتجاه السياسي لبلده وماهو الخير الذي يعود عليه وكيف يشارك كمواطن فيما هو صالح للبلد الذي يعيش فيه.

المجال	الاقتصاد والمواطنة.
الطرق المستخدمة فى النشاط	ندوة.
الهدف الخاص	تنمية مبادئ المواطنة الصحيحة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف حقوق وواجبات المواطن داخل دولته وفي الدول الأخرى.
الزمن	ساعتان.
المكان	مقر العشيرة.
المسئول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	كل أفراد العشيرة.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات المطلوبة	نظام صوتي ، إضاءة جيدة.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات للحياة – الاتصال العالمي.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي ومنطقي رياضي ولغوي.

الصحة والرياضة

الاسعافات الأولية

طريقة تنفيذ النشاط

- توعية التصرف في الحوادث المنزلية.
- الاشتراك في الحملات القومية الوطنية ا لصحية .
- الاشتراك في إدارةالأزمات والكوارث (زلزال - أمراض- فيضانات ....الخ).

شرح النشاط:

- التعاون مع هيئة الدفاع المدني / أو وزارة الصحة أو جمعية الهلال الأحمر لأخذ دورة تدريبية في مجال الإسعافات الأولية والتركيز على كيفية أخذ الأبر (للاشتراك في حملات التطعيم) والتقطير للأعين وغيرها.
- يقوم قائد العشيرة بمساعدة قادة الرهوط على الاتفاق مع مركز الدفاع المدني بمنطقته لعمل دراسة عملية لأفراد الجوالة عن الإسعافات الأولية وكيفية التصرف خلال الكوارث والأزمات على أن يأخذ الجوال شهادة إتمام هذه الدراسة.
- يقوم قائد العشيرة بمساعدة قادة الرهوط على الاتفاق مع أحد المستشفيات التابعة لوزارة الصحة بمنطقته لعمل دراسة عملية لأفراد الجوالة عن الإسعافات الأولية وكيفية التصرف خلال الكوارث والأزمات على أن يأخذ الجوال شهادة إتمام هذه الدراسة.

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع لكتب الإسعافات الأولية المعتمدة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

يجب على قائد العشيرة أن يعطي الجوالين الحاصلين على شهادات إتمام الدراسة شارات تدل على حصولهم على الدراسة وإمكانية الأعتماد عليهم في الأزمات والكوارث.

المجال	الصحة والرياضة.
الطرق المستخدمة فى النشاط	دورة تدريبية.
الهدف الخاص	تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتقن مهارات الإسعافات الأولية (الصدمة – الكسور – الغرق..... إلخ).
الزمن	ثلاث أشهر.
المكان	الدفاع المدني / مركز إسعاف / جمعية الهلال الأحمر.
المسئول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	كل أفراد العشيرة.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات المطلوبة	مستلزمات الإسعافات الأولية (أدوية – علاج جروح – علاج حروق ... إلخ).
مجالات المنهج المتقاطعة	الخدمة العامة وتنمية المجتمع – التقاليد والفنون الكشفية – مهارات للحياة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء منطقي رياضي وحركي.

يوم رياضي لأطفال الشوارع

طريقة تنفيذ النشاط

- الرياضة للجميع.
- السعادة للجميع.
- الاهتمام بالآخرين.

شرح النشاط:

- الاتفاق مع إحدى الهيئات الاجتماعية التي تهتم بالأطفال الفقراء وأطفال الشوارع.
- يتم تقسيم الأطفال لمجموعات كل مجموعة تتكون من ٨ أفراد.
- على كل مجموعة أختيار اسم للفريق.
- يتم عمل دورة اولمبية مصغرة تحتوى على (كرة قدم - كرة سلة - كرة يد - كرة طائرة - العاب قوى - شد حبل ..).
- يتم تدوين النتائج وتضاف درجات لمشاركة كل الأفراد وللروح الرياضية .
- يتم توزيع جوائز للمشاركين.

المحتوى العلمي للنشاط:

يرجع لكتب اللياقة البدنية.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب الحرص على اتباع قوانين الألعاب بدون تحريف أو تغيير.
- يجب أخذ الموضوع بجدية لأنه تربوي في المقام الأول.
- يجب توزيع أكبر قدر من الجوائز لكل مجال مع عدم إعطاء جوائز بدون وجه حق.
- يجب الحرص على الروح الرياضية وعدم الخروج عن النص.
- لا يجب مجاملة أحد حيث أن هؤلاء أكثر حاجة للشعور بالعدل.

المجال	الصحة والرياضة.
الطرق المستخدمة في النشاط	يوم رياضي.
الهدف الخاص	إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يطبق ويُدرب المهارات الحركية خلال الأنشطة الرياضية لفرقة أشبال أو فتيان.
الزمن	يوم بأكمله.
المكان	نادي مدرسي أو رياضي.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط هم المنظمون، وعدد من الأطفال لايقل عن ٣٠ طفلا.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات المطلوبة	مستلزمات رياضية (كور – حبال – ألعاب قوى – صفارة – ميقاتي – لوحة نتائج).
مجالات المنهج المتقاطعة	الخدمة العامة وتنمية المجتمع.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي، حركي.

مهارات للحياة

مواطن صالح = زوج ناجح

طريقة تنفيذ النشاط

- دراسة عن الخصائص السنية لكل مرحلة سنية وخواص المواطن الصالح فيها.
- دراسة وسائل التربية الحديثة.
- دراسة تأثير المجتمع على سلوك الفرد.
- كلما كان هناك أشخاص إيجابيون كان المجتمع أحسن.
- مهارة الحياة لأفراد الكشافة سوف تدفع المجتمع للأمام.

شرح النشاط:

٤ ندوات

الأولى : الطفل كمواطن صالح. الشبل

الثانية : المراهق كمواطن صالح. الكشاف

الثالثة : الرجل كمواطن صالح. الجوال

الرابعة : الزوج كمواطن صالح. القائد

يتم عمل الندوات بنظام كالتالي :

- الجزء الأول من الندوة : عرض الخصائص السنية (النفسية والجسمانية) لكل مرحلة.
- الجزء الثاني : تقسيم الحاضرين على ورش عمل عن مشاكل شائعة لكل مرحلة سنية.
- الجزء الثالث : عرض كل مجموعة وجهة نظرها في حل المشكلة.
- الجزء الأخير عمل ورقة عمل عن الموضوع برمته وطبعها وتوزيعها على الجوالين .

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع إلى الخصائص السنية للمراحل العمرية، وكتب الزواج.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

يجب الأستعانة بالكتب العلمية في هذا المجال أو بأحد المتخصصين ، يجب الربط بين البرنامج التربوي الكشفي وخصائص المراحل السنية.

مثال : أن برنامج الأشبال يعتمد على اللعب والحركة أكثر لأن الطفل يفكر بأرجله (هذا ما قاله أحد الأطباء النفسيين).

المجال	مهارات للحياة.
الطرق المستخدمة في النشاط	ندوة.
الهدف الخاص	التعرف على مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يشرح لزملائه قواعد الصحة الإنجابية قبل وبعد الزواج.
الزمن	ساعتان لكل ندوة.
المكان	مقر العشيرة.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أوراق كتابة – كتب عن موضوعات الزواج والمواطنة.
مجالات المنهج المتقاطعة	الخدمة العامة وتنمية المجتمع.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.



التخطيط وتنظيم العمل

طريقة تنفيذ النشاط

التدريب على التخطيط الجيد وإدارة الوقت.

شرح النشاط:

يقوم قائد العشيرة بإعطاء كل رهط دراسة حالة مجموعة كشفية مع الحرص على إعطاء بيانات عن حالة هذه المجموعة الكشفية من حيث العدد والقادة والمستوى الكشفي والمستوى المادى والمشاكل التي تمر بها هذه المجموعة ومطلوب عمل تخطيط لمدة ثلاث سنوات لهذه المجموعة ، ثم يدع كل رهط يقدم خطته في مدة لا تتجاوز نصف ساعة.

ثم يدعو أحد المتخصصين لعمل محاضرة عن :

- التخطيط الجيد strategic planning.
- تنظيم الوقت time management.

ثم يدع الرهط يعمل الخطة مرة آخرى باستخدام المهارات التي تعلموها ويقومون بعمل:

- خطة plan.
- جدول تنفيذي action plan.

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع إلى كتب التخطيط والمتابعة والإدارة العامة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب إحضار متخصصين في مجال التخطيط الاستراتيجي والعلمي الحديث.
- حيث أن الموضوع هام فيستحسن اختيار وقت كاف لعمل مخيم نهاية أسبوع لمناقشة تخطيطاً الوقت وطرق المتابعة ووضع الأولويات.
- على قائد العشيرة معرفة أن هذا الموضوع هام جدا.

المجال	مهارات للحياة.
الطرق المستخدمة فى النشاط	مخيم نهاية أسبوع.
الهدف الخاص	التعرف على كيفية التخطيط للمستقبل.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف مفهوم التخطيط ويحدد عناصره.
الزمن	يوم (نهاية الأسبوع).
المكان	مقر العشيرة / أحد المخيمات.
المسئول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	أفراد العشيرة.
أسلوب العمل	فردي و جماعي.
المستلزمات المطلوبة	قاعة مجهزة – أوراق كتابة.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.

الخدمة العامة وتنمية المجتمع

حملة توعية صحية للحفاظ على النظافة العامة



المجال	الخدمة العامة وتنمية المجتمع.
الطرق المستخدمة في النشاط	حملة توعية.
الهدف الخاص	التعرف على كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يخطط لمشروعات خدمية وتنموية في مجتمعه من خلال الجماعة.
الزمن	أسبوع.
المكان	الحي.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط وبعض أفراد الحي.
عدد المستهدفين	سكان الحي.
أسلوب العمل	فردي و جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أوراق ومطبوعات ولوح دعائية وتوجيهية.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات للحياة – الصحة والرياضة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.

طريقة تنفيذ النشاط

توعية أكبر عدد ممكن من الحي الذي به المقر عن ضرورة أتباع القواعد الصحية :

- النظافة الشخصية.
- النظافة العامة.
- الصرف الصحي.
- التعامل مع النفايات.

شرح النشاط:

تنفيذ نشرة عن الصحة العامة من خلال الاعتناء بالنظافة الشخصية والنظافة العامة وتوزيعها على أبناء الحي، ويتكون النشاط من:

- توزيع نشرة عن كيفية الاعتناء بالنظافة العامة.
- أهمية غسل الأيدي بعد كل تصرف وخاصة قبل الاكل.
- الحرص على تغطية الطعام.
- الحرص على تغطية النفايات.
- الحرص على فصل النفايات إلى عضوية وغير عضوية.
- إصلاح الأخطاء بمعنى إذا رأى أحد نفايات ملقاة بالشارع عليه أخذها لوضعها في المكان المناسب ، وعدم إلقاء نفايات في أماكن غير مخصصة حتي لو غيرنا فعل ذلك.
- تعاون المحلات والمراكز التجارية في تنظيف ما يحيط بها من الشارع والممتلكات العامة.

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع لكتب الصحة العامة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب الحرص في التعامل مع سكان الحي حتى لا يحدث خلافات مع أحدهم.
- دورنا هو التوعية فقط ولسنا رجال شرطة.
- يجب أن نكون قدوة لمن حولنا بمعني ألا يجب علينا أن نقول شئياً ولا نطبقه على أنفسنا .

التقاليد والفنون الكشفية

السلامة المرورية

طريقة تنفيذ النشاط

حملة توعية من حوادث السير باستخدام إعلانات على الطريق العام ومطويات إعلامية.

شرح النشاط:

- يقوم أفراد الرهط بالبحث في قضايا السلامة المرورية.
- جمع مطويات دعائية من إدارة المرور عن السلامة المرورية.
- وضع خطة زمنية للعمل وتوزيع المطويات وتوعية السائقين في الشوارع.
- عمل تقرير عن الحملة وعرضه على باقي أفراد العشيرة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- الاهتمام بتعليمات السلامة والأمن أثناء الحملة.
- أهمية التدريب على كيفية التعامل مع العامة لكي لا تحدث أي أخطار أو مشاكل.

المجال	الخدمة العامة وتنمية المجتمع.
الطرق المستخدمة في النشاط	حملة توعية.
الهدف الخاص	التعرف على كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يخطط لمشروعات خدمية وتنموية في مجتمعه من خلال الجماعة.
الزمن	3 أيام.
المكان	الطرقات العامة.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط وبعض أفراد الحي.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط / سائقي السيارات.
أسلوب العمل	فردي و جماعي.
المستلزمات المطلوبة	مطويات – اللوحات الاعلانيه.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات للحياة – الصحة والرياضة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.

الاتصال العالمي

مخيم مشترك مع إحدى الفرق الكشفية الأجنبية

المجال	الاتصال العالمي.
الطرق المستخدمة في النشاط	مخيم.
الهدف الخاص	التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرق المتاحة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستضيف جوالين من جنسيات أخرى في بيته أو عشيرته.
الزمن	7أيام.
المكان	مخيم داخل العاصمة، أو بإحدى المدن الأثرية، أو بإحدى المدن الساحلية.
المسئول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	كل أفراد العشيرة، بالإضافة إلى 20 – 30) فرداً من إحدى المجموعات الأجنبية.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	معدات تخييم - كتب سياحية – كتب تاريخية.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات للحياة – التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.

طريقة تنفيذ النشاط

- الاحتكاك بثقافات آخرى.
- ممارسة فنون الاستقبال والاستضافة.
- إتقان اللغات الأجنبية.
- إرساء مبادئ المحبة والسلام والتعاون الدولي.
- الخدمة.
- السياحة.
- صدقات جديدة.

شرح النشاط:

- تقوم العشيرة خلال بداية العام بمراسلة إحدى المجموعات الأجنبية وتعرض استضافتها ببلدها خلال فترة الصيف على أن ترد الزيارة العام الذي يليه.
- تقوم العشيرة بحجز أرض مخيمات بثلاثة أماكن (العاصمة - مدينة أثرية - مدينة ساحلية).
- يبدأ المخيم بالعاصمة بتقسيم مجموعات مشتركة بين العشيرة المحلية والعشيرة المستضافة ، يدور البرنامج لمدة يومين في إطار مسابقات وزيارات لأهم المعالم بالعاصمة مع حضور عرض فني محلي بأحد المسارح أو المراكز الثقافية المحلية.
- الجزء الثاني من المخيم يكون بإحدى المدن الأثرية لزيارة معالم المدينة الرئيسية ، يتخلل البرنامج رحلة سير وفنون كشفية (قياس ارتفاع - طبخ خلوي - منشآت كشفية ....الخ).
- الجزء الثالث يكون ترفيهيا في إحدى المدن الساحلية للاستمتاع بالهواء والبحر .
- الجزء الرابع والأخير بالعاصمة لعمل حفل سمر تشترك فيه كل الرهوط المشتركة ويمكن استضافة كشافة محلية آخرى بالإضافة إلى الأهل والأصدقاء والقيادات الكشفية المحلية.
- المحتوى العلمي للنشاط
- تاريخ ومعالم المنطقة المحيطة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- لا تنسَ أيها القائد أن تعطي لنفسك ولفريقك الوقت الكافي لتحضير المخيم ومراسلة العشيرة المستضافة وإعطاؤهم كل المعلومات الكافية عن المخيم.
- لا تنسَ أخذ كل التصريحات القانونية من الجهات المعنية (الاتحاد الكشفي المحلي- وزارة السياحة - وزارة الداخلية .....).
- يجب أن تعد عشيرتك جيدا لهذا الحدث فمن غير اللائق زيارة مكان ما ببلدك ليس لديهم معلومات كافية عنه.
- يجب تقسيم العمل والأدوار جيدا لضمان النتائج .
- يجب زيارة أماكن المخيمات قبل قدوم الضيوف حتي لا تفاجأ بشئ ما لم يكن في الحسبان من حيث (نظافة المكان - اتساعه - قربه من الحضر - ....).
- فريق الخدمة بالمخيم عليه العبء الأكبر فيجب أن يكون لديه أستعداد كافي لتنفيذ الواجبات وإمداد قادة المخيم بما يحتاجون إليه.
- يجب أخذ التخفيضات اللازمة بوسائل المواصلات التي تسمح بها السلطات المحلية لسفر الشباب وتشجيعهم على زيارة معالم بلدهم (فالكشاف مقتصد).

التقاليد والفنون الكشفية

رحلة سير لمسافة 120 كم

المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطرق المستخدمة في النشاط	رحلة سير.
الهدف الخاص	إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتقن مهارات وفنون التعايش في الخلاء.
الزمن	3 أيام.
المكان	الخلاء.
المسئول عن النشاط	رائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات تخييم – أدوات شخصية – بوصلة – GPS – حبال – عصا ...... إلخ.
مجالات المنهج المتقاطعة	الصحة والرياضة – التطبيقات العلمية والبيئية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي، حركي، منطقي رياضي.
شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف	الرحالة.

طريقة تنفيذ النشاط

•كيفية أستخدام GPS في رحلات الخلاء والسير والصحراء.

شرح النشاط:

يقوم رائد الرهط بإرسال رهطه في رحلة سير طويلة ، يقوم فيها بإرشادهم عن طريق الرسائل ، ويقومون بتحديد الطريق بواسطة البوصلة وجهاز GPS والنجوم، ويقوم رائد الرهط بتحديد بعض الطلبات أثناء رحلة السير (قياس أرتفاعات وعروض - عبور أماكن صعبة).

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع لكتب الجغرافيا وتحديد الاتجاهات والفلك.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- هذا المخيم يعتمد في المقام الأول على التحضير الجيد.
- يجب أخذ التصاريح اللازمة من الجهات المعنية والمسئولة عن الأمن.
- يجب تحديد عدة نقاط للتوقف والمبيت ، فيجب تقسيم المسافة على 4 أجزاء على الأقل.

اكتشف شعبك

المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطرق المستخدمة في النشاط	رحلة بحث ودراسة.
الهدف الخاص	إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء .
المؤشر المعرفي أو المهاري	يخطط للقيام برحلة بحث ودراسة.
الزمن	4 أيام.
المكان	الصحراء .
المسئول عن النشاط	قائد الرهط.
عدد المستهدفين	أفراد الرهط.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	معدات تخييم.
مجالات المنهج المتقاطعة	التطبيقات العلمية والبيئية – مهارات للحياة – الاقتصاد والمواطنة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي.
شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف	الرحالة.

طريقة تنفيذ النشاط

•كيفية أستخدام GPS في رحلات الخلاء
• كتابة تاريخ وسيرة 2 من القبائل.
• مقارنة عادة اجتماعية بين ما هو متعارف عليه في المجتمع الحضري وماهو متبع في هذه القبائل.
•عمل ألبوم صور عن الأماكن المشهورة في أماكن معيشة هذه القبائل.
•خطوات ومراحل تنقية المياه وكيفية الحفاظ عليها .
•كيفية التخلص من المخلفات البيئية.
•دراسة عن كيفية الحفاظ على التراث.
•عمل موال غنائي كشفي باستخدام الأسلوب الغنائي الفني للقبيلة.

شرح النشاط:

زيارة المناطق التي بها قبائل صغيرة أو مجتمعات جديدة، حيث يقوم رائد الرهط بتحضير المخيم عن طريق الذهاب لمكان به إحدى القبائل أو الشعوب التي تعيش في الصحراء وتحافظ على تراثها ، ويطلب السماح لأفراد رهطه بالتخييم بالقرب من مكان معيشتهم، ثم يذهب مرة أخرى مع أفراد الرهط للتخييم هناك.

• المحتوى العلمي للنشاط
•يرجع إلى كتب البيئة – تاريخ الشعوب – التراث.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

• لاتنسَ أيها القائد أن هذه القبائل لها من العادات والتقاليد و لا يسمح للغرباء بخرقها فأحرص مع أفراد رهطك على احترام العادات الموروثة حتى إن اختلفت عما هو متعارف.
• لا تنسَ أخذ الهدايا التي تعبر عن الصداقة والمحبة لأهل القبائل وزعيمها.
• بعد الرجوع من المخيم يجب عمل لقاء أو حفل لعرض الصور (معرض صور) والمقتنيات التي أحضرتموها من المكان سواء بالشراء أو كهدية من السكان المحليين مع عمل عرض فني للتراث الشعبي (موال - أوبريت ......).

التطلع للقيادة

مخيم عبقرية حركة الكشف

طريقة تنفيذ النشاط

- معرفة من هو القائد الكشفي، وما الفرق بين القائد والمدير والزعيم.

شرح النشاط:

يقوم قائد العشيرة بتحضير مخيم عن القائد يحتوي على :

- من هو القائد / القائد الكشفي.
- التسلسل القيادي.
- دور القادة (ومساعديهم) في كل مرحلة سنية.
- الأدوات المساعدة للقائد الكشفي.
- المتغيرات الحديثة وتأثيرها فى الحركة الكشفية.
- تأثير القائد فى الفرد.
- تأثير الفرد فى القائد.
- القدوة.
- الإدارة الناجحة.
- تنظيم الوقت.
- التخطيط الاستراتيجي.
- طرق التوصيل والعرض.

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع إلى كتب الإدارة الناجحة، القيادة الكشفية، محتوى الدراسات الكشفية الرسمية.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب دعوة متخصصين في المجالات السابق ذكرها ، ويمكن الأستعانة بالقادة القدامي للمجموعة والمعروف عنهم مهارة الإلقاء والتوصيل.
- يجب أختيار مكان جيد به تهوية سليمة ويمكن للقادة أستخدام كراسي ومناضد للكتابة والتدوين ، ويجب أن يكون المكان سهل الوصول إليه حتي يمكن للمحاضرين الوصول إليه بسهولة.
- يجب أن يعتمد المخيم أكثر على أسلوب ورش العمل والمناقشات الحرة.

المجال	التطلع للقيادة.
الطرق المستخدمة فى النشاط	مخيم.
الهدف الخاص	تنمية المهارات القيادية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يذكر كيفية التعامل مع بعض المواقف المختلفة التي تواجه القائد.
الزمن	3 أيام.
المكان	مقر العشيرة.
المسئول عن النشاط	قائد العشيرة.
عدد المستهدفين	8 - 10 وهم رواد الرهوط ومساعديهم.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	معدات تخييم – أدوات عرض (لوحة – بروجكتور – كمبيوتر ... إلخ).
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية – مهارات للحياة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء لغوي ، منطقي رياضي، اجتماعي، شخصي.

خاتمــة:

نتمنى أن يكون هذا الدليل خير نافع لك في تطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، وهذه النسخة التي بين يديك هي نسخة معدلة ... لذا يرجى إفادتنا بأي مقترحاٍت للمُضي قدماً بهذا الدليل لكي يكون نبراساً لك أثناء إعداد البرنامج الكشفي المتكامل.

كما يجب الإلمام بكل ما جاء في دليل الجوال العربي وبطاقة تقدمه، حتى تتم الاستفادة القصوى من هذا الدليل.

للمراسلة، يرجى إرسال رسالة إلكترونية إلى العنوان التالي: arab@scout.org





المختبر الكشفي التربوي

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر - القاهرة . ص.ب: 9072 - رمز بريدي : 11765
Website : www.scout.org /arab - E-Mail : arab@scout.org